

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	635 человек
1.2.1	По очной форме обучения	434 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	201 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	170 человек
1.5 подпункт утратил силу. (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	128 человек/99%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами	12/2%

	олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	249 / 52,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	32 основн. +7 совм. / 59,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 основн. + 7 совм. / 92,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 основн. + 5 совм. / 84,6 %
1.11.1	Высшая	18 основн. + 5 совм. / 60,0%
1.11.2	Первая	10 основн.+ 0 совм / 25,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	27 основн. + 7 совм. / 87,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной	0

	организации (далее - филиал)<*>	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	54659,0 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1401,51 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	165,05 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	125,33 %
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	2,3 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,15 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	13/ 1,96%

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	9 / 1,3%
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0

<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.3.1	по очной форме обучения	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0

	нарушений)	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.3.3	по заочной форме обучения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.4.1	по очной форме обучения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.4.3	по заочной форме обучения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными	0

	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	9
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.5.1	по очной форме обучения	8
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	3
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	2
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными	0

	возможностями здоровья с нарушениями зрения	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.5.3	по заочной форме обучения	1
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0

	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.6.1	по очной форме обучения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	0

	нарушениями	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.6.3	по заочной форме обучения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	4/ 6,1%
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		

Отчёт о результатах самообследования

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Владимирской области
«Владимирский педагогический колледж»
за 2021 год.

Главной целью деятельности Владимирского педагогического колледжа в отчетный период было создание условий для повышения качества образования через развитие социального партнерства, введение ФГОС нового поколения; создание условий для повышения конкурентоспособности колледжа. Основными направлениями деятельности колледжа являлись:

- обновление нормативно-правовой документации колледжа в соответствии с требованиями 273-ФЗ и подзаконных ему актов;
- корректировка образовательных программ колледжа в соответствии с направлениями модернизации системы образования Российской Федерации и Владимирской области;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса колледжа;
- модернизация работы с кадрами колледжа;
- продолжение работы по модернизации управления воспитательным процессом в колледже в рамках ФГОС, осмыслению накопленного положительного опыта в ходе педагогических изысканий, практических наработок и поиска новых путей оптимального управления в соответствии с концептуальной идеей новых преобразований.

В 2021 году в колледже реализовывались 4 основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) углубленной подготовки, по которым обучается **672** человека: по очной форме – **456** человек, по заочной – **216** человек.

По очной форме обучения подготовка специалистов среднего звена ведется по следующим специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 44.02.05 Специальное дошкольное образование.

По заочной форме по специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Распределение контингента по специальностям

Специальность	Очно форма обучения		Заочная форма обучения	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
44.02.01 Дошкольное образование	148	0	95	71
44.02.02 Преподавание в начальных классах	95	1	50	0
44.02.04 Специальное дошкольное образование	50	0	0	0
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	100	62	0	0
Всего:	393	63	145	71
Итого:	672			

Структура управления

Общее руководство Владимирским педагогическим колледжем осуществляет выборный представительский орган – Совет колледжа, возглавляемый директором колледжа. В состав совета входят 15 представителей всех категорий сотрудников. Срок полномочий, состав Совета, порядок выборов и полномочия регламентируются Уставом колледжа и определяются Положением о Совете.

В целях обеспечения демократизации управления колледжем функционирует и развивается административно-общественная система управления, включающая в себя свыше 8 общественных объединений и Советов. Работа административно-общественной системы управления колледжем на протяжении десятка лет продолжает способствовать вовлечению широкого представительства педагогов, сотрудников и студентов колледжа в процесс управления колледжем и выработке важнейших решений по улучшению жизнедеятельности Владимирского педагогического колледжа.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор и назначаемые им заместители и руководители структурных подразделений: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по информационным технологиям, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно – хозяйственной работе, главный бухгалтер, заведующий дошкольным внебюджетным отделением, заведующий учебной (производственной) практики. Все заместители, курирующие образовательный процесс, главный бухгалтер и руководители подразделений имеют высшее образование и опыт работы в сфере профессионального образования.

Список администрации Владимирского педагогического колледжа

№ п/п	Ф.И.О. должность	Образование, что закончил, квалификация по диплому	Общий стаж работы, стаж работы в колледже	Примечания
1.	Глебова Наталья Владимировна, директор колледжа	Высшее, Владимирский государственный педагогический институт, 1983г., учитель русского языка и литературы Профессиональная переподготовка, Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2015г., управление в сфере образования	35 лет /32 года	Отличник народного образования, Почетная грамота Министерства образования и науки, Медаль «За службу образованию»
2.	Тестова Наталья Ивановна заместитель директора по учебной работе (на период отпуска по уходу за ребенком, основного сотрудника)	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2010г., учитель математики и информатики.	12 лет/8 лет	Почётная грамота департамента образования администрации Владимирской области

		Профессиональная переподготовка, АНО ВО «МИСАО», 2016 г., специалист по государственному и муниципальному управлению		
3.	Силькунова Виктория Александровна, заместитель директора по информационным технологиям	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2010 г., учитель математики и информатики. Профессиональная переподготовка, АНО ВО «МИСАО», 2018 г., специалист по государственному и муниципальному управлению	11 лет/5 лет	
4.	Добровольская Ирина Александровна заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2009, учитель математики и информатики. Владимирский институт бизнеса, 2011, экономист	12 лет/1 мес.	
5.	Курьина Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2009г., социальный педагог со специализацией психологическая защита населения. Владимирский государственный университет, 2012 г., юрист с гражданско-правовой специализацией	15 лет/15 лет	Почётная грамота департамента образования администрации Владимирской области, Почетная грамота Минпросвещения РФ
6.	Авершина Наталья Александровна, главный бухгалтер	Высшее, Московский университет потребительской кооперации, 2005г.,	25 года/19 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки, Нагрудный знак

		экономист		«Отличник просвещения»
7.	Антропова Ольга Дмитриевна, заведующий заочного внебюджетного отделения	Высшее, Владимирский государственный педагогический университет, 2004г., учитель истории и культурологи. Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 2009г., менеджер	30 лет/2 года	
8.	Чайка Елена Николаевна, заведующий учебной (производственной) практики	Высшее, Владимирский Государственный Педагогический Университет им. Столетовых, 2015г., учитель русского и литературы. Владимирский государственный университет им. Столетовых, 2015г., магистр, педагогическое образование	9 лет/8 лет	
9.	Саулина Мария Александровна, И.о. заведующего учебной (производственной) практики	Высшее, Владимирский государственный гуманитарный университет, 2010г., учитель начальных классов. Владимирский государственный университет им. Столетовых, 214г., магистр, психология	11 лет/7 лет	Почётная грамота департамента образования администрации Владимирской области

В целях систематизации управления учебным процессом в колледже работает служба по управлению учебным процессом:

- секретарь учебной части;
- заведующий дошкольного внебюджетного отделения.

Управление отделением осуществляет заведующий отделением, который имеет высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю специальности.

В управлении учебным процессом колледжа широко применяются информационные технологии. Автоматизирована работа учебной части, бухгалтерии и приемной комиссии

(компьютерные программы и системы: Абитуриент, АИС «Электронный колледж», СЭДО и другие).

Образовательный процесс во Владимирском педагогическом колледже осуществляют 39 педагогических работников (32 – основных работников, 7 – внешних совместителей); сотрудников административно-управленческого персонала - 8 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 23 педагогических работников (60,0% от количества педагогов, прошедших аттестацию), первую категорию - 10 педагогических работников (25,6% от количества педагогов, прошедших аттестацию), не имеют квалификационную категорию 6 человек (вновь принятые преподаватели, молодые специалисты).

36 педагогов имеют высшее образование, что составляет 92,3 % от общей численности педагогических работников.

Ученую степень кандидата философских наук имеет преподаватель Александрова Людмила Юрьевна, кандидата педагогических наук Померанцев Юрий Леонидович, кандидат филологических наук Цуккерман Анна Станиславовна.

Квалификация педагогических кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации (стажировку) за последние 3 года, в общей численности педагогических работников составляет 87,2%. Вновь принятые преподаватели в соответствии с планом будут проходить курсовую подготовку в 2022 году.

В 2021 году три преподавателя прошли курсы повышения квалификации Академии Ворлдскиллс «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» «Преподавание в младших классах».

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется планомерно, в соответствии с графиком.

Организирующую роль в системе повышения квалификации работников колледжа играет ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования Л.И.Новиковой» (ВИРО), представляющий отраслевой научно-методический и информационный центр. Преподавательский и административный состав колледжа регулярно проходит подготовку на курсах по различным актуальным проблемам образования.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется нормативными документами Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования Владимирской области, рабочими учебными планами, необходимой учебно-программной и методической документацией, графиком учебного процесса, расписанием занятий, которые составляются на каждый учебный год по всем специальностям и являются основополагающими документами образовательного учреждения.

Организация учебного процесса (начало учебного года, деление на семестры, количество и продолжительность экзаменационных сессий) полностью соответствует графику учебного процесса и рабочим учебным планам. Строго выполняются требования к максимальной и аудиторной нагрузке студентов. Продолжительность академического часа соответствует нормативам (45 минут), расписание занятий, его форма и технология составления отвечают предъявляемым требованиям.

В расписании имеются сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Порядок ознакомления с расписанием занятий соблюдается: учебное расписание составляется не позднее, чем за

неделю до начала занятий и вывешивается на информационном стенде и на сайте колледжа. Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН.

Основными формами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, лабораторные и практические занятия. Кроме того, образовательный процесс организуется в форме курсового и дипломного проектирования (курсовая и дипломная работа), наблюдения и показательных занятия на учебной практике, пробных уроков и занятий на производственной практике; консультаций, самостоятельных занятий обучающихся, контрольных работ.

Наряду с традиционными формами и методами обучения в колледже применяются нетрадиционные формы обучения, среди них: уроки-дискуссии, уроки-путешествия, уроки-суды, уроки - музыкальные гостиные, уроки-выставки, уроки-викторины и т.д.

Преподаватели колледжа активно осваивают эффективные методы обучения, рекомендованные к использованию при реализации модульных программ, основанных на компетенциях: задания по самостоятельному изучению теории, подгруппы «быстрого обсуждения», изучение конкретных ситуаций из практики (case study), демонстрация трудового опыта, проекты, метод решения проблем, «мозговой штурм», эксперименты, игры и имитационные задания (моделирование), обсуждение с участием группы специалистов, деловые игры.

Одной из форм контроля учебной работы студентов первого курса (на базе основного общего образования) является выполнение индивидуального проекта.

Для студентов второго и третьего курсов (на базе основного общего образования) формами контроля учебной работы являются спецвопрос и курсовое проектирование. Работа по организации курсового проекта в колледже ведется в соответствии с Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) студентами ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

Выполнение студентом курсовой работы в колледже осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается и принимается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, утверждается заместителем директора по учебной работе. Темы курсовых работ соответствуют рекомендуемой примерной тематике курсового проектирования в примерных и рабочих программах учебных дисциплин.

Обязательным испытанием, включаемым в итоговую государственную аттестацию всех выпускников, завершающих обучение, является защита дипломной работы.

Дипломная работа - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Дипломная работа выполняется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968, Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2020 г. N 257) и Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы выпускников ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

Студенты, обучающиеся по специальностям 44.02.02 Преподавание в младших классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в рамках

государственной итоговой аттестации сдают демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Одним из видов учебных занятий студентов является самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы в колледже проводится в соответствии с Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

В учебном процессе колледжа выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов, по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю.
- в рабочих программах учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

В 2021 году учебный процесс также реализовывался с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе электронного и дистанционного обучения Владимирской области (СЭДО ВО).

Оценка качества учебной деятельности

В области организации учебной деятельности студентов колледжа основными задачами педагогического коллектива в 2020/2021 учебном году были:

- создание условий, способствующих формированию высокой мотивации обучающихся к обучению в целях освоения общих и профессиональных компетенций;
- повышение эффективности и качества образовательной деятельности через использование интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностном подходе;
- повышение результативности работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, продолжение работы по сохранению контингента.

В 2020/2021 учебном году во Владимирском педагогическом колледже были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли ее 129 студентов (107 за счет средств бюджета Владимирской области, 22 человека – по договорам с полным возмещением стоимости обучения) по 3 специальностям:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (очно) - 31 человек;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (заочно) - 21 человек;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - 23 человека;
- 44.02.01 Дошкольное образование (очно) - 22 человека;
- 44.02.01 Дошкольное образование (заочно) - 32 человека.

Не допущенных к итоговой аттестации студентов нет.

Состоявшаяся защита выпускных квалификационных работ по всем специальностям также подтвердила высокий уровень проводимой в колледже научно-исследовательской работы

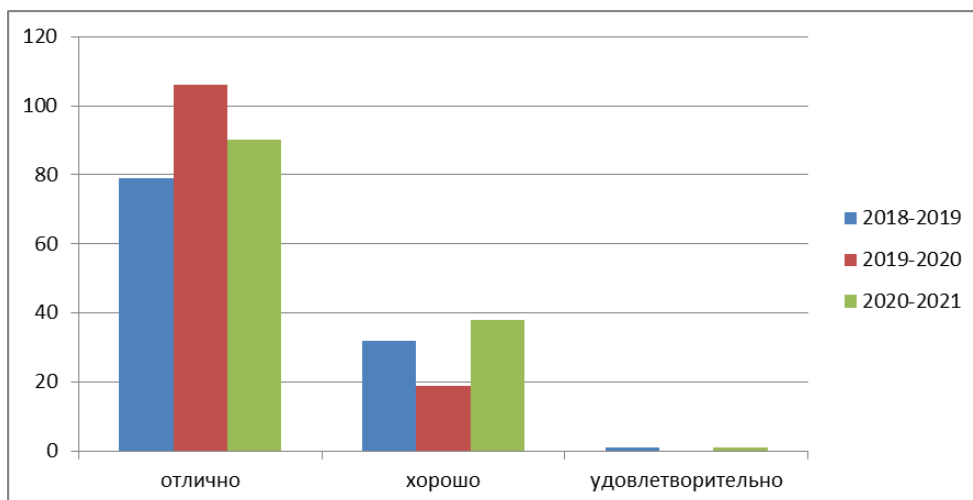
студентов. Усиленный контроль со стороны заместителя директора по учебной работе и председателей ПЦК за соблюдением графика выполнения ВКР позволил избежать нарушения сроков подготовки и защиты работ.

Результаты защиты ВКР

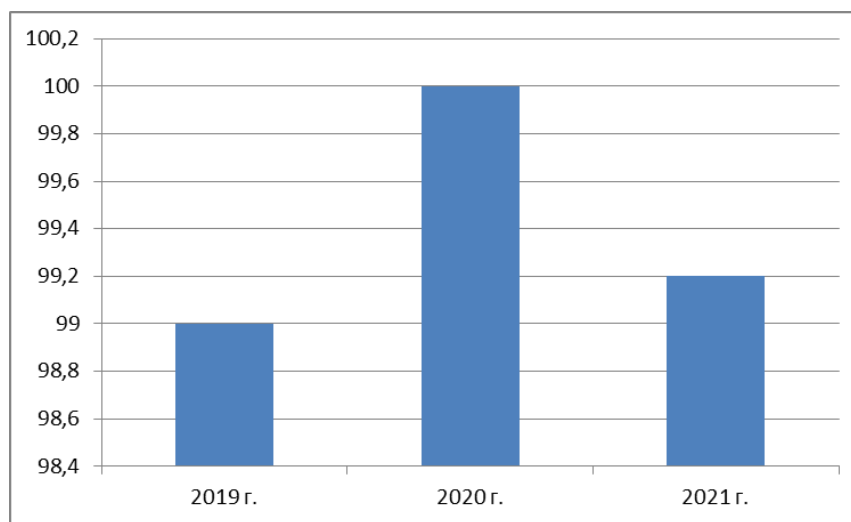
Год	Вид итоговой аттестации	Кол-во выпускников	Результаты итоговых испытаний						
			Кол-во допущенных к экзаменам	Кол. сдавших «5»	Кол. сдавших «4»	Кол. сдавших «3»	Кол. не сдавших	Средний балл	Коэффициент качества
2015	Защита ВКР	105	105	86 82%	19 18%	-	-	4,8	100%
2016	Защита дипломной работы	120	120	82 68%	28 23%	9 9%	-	4,2	92%
2017	Защита дипломной работы	135	135	102 76%	33 24%	-	-	4,8	100%
2018	Защита дипломной работы, демонстрационный экзамен (Ш-31)	160	160	119 74,5%	37 23%	4 2,5%	-	4,6	98%
2019	Защита дипломной работы, демонстрационный экзамен (Ш-31, Ш-491)	112	112	79 (70,53%)	32 (28,57%)	1 (0,89%)	-	4,7	99%
				19 (45%)	19 (45%)	4 (10%)	-		90%
2020	Защита дипломной работы, демонстрационный экзамен (Ш-31, Ш-491)	125	125	106 (85%)	19 (15%)	-		4,9	100%
2021	Защита дипломной работы,	129	129	90 (69,8%)	38 (29,4%)	1 (0,8%)	-	4,7	99,2%
	демонстрационный экзамен	54	54	24	26	4	-	4,3	93%

Средний балл результатов защиты выпускных квалификационных работ понизился на 0,1, коэффициент качества составил 99,2%, что на 0,8% ниже показателя предыдущего года. Результаты защиты ВКР в сравнении за три учебных года

Результаты защиты ВКР в сравнении за три учебных года



Коэффициент качества защиты ВКР в сравнении за три учебных года



В 2020-2021 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации студенты выпускных групп специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в количестве 54 человек сдавали государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Код 1.4 предполагал выполнение заданий по 4 модулям:

Модуль 1: Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением

современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 2: Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.

Цель: продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

Модуль 3: Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение организовать внеурочную проектную деятельность обучающихся.

Модуль 4: Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

В группе КП-491 наиболее успешно студенты справились с Модулем 4 *«Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме»*. Максимальный балл - 15,13, а минимальный 7,14 из 20 возможных. Большинство участников ДЭ смогли продемонстрировать умение отбирать содержание интерактива в соответствии с темой, давать четкие инструкции участникам интерактива, умение учитывать возрастные особенности участников интерактива, умение осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников интерактива. Затруднение при выполнении данного модуля вызвало умение организовать диалог, активное взаимодействие с участниками интерактива, осуществлять подбор информации с точки зрения научности.

Более сложным модулем для студентов оказался Модуль 3 *«Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования»*. Минимальный балл - 5 из 10 возможных. Большинство участников ДЭ продемонстрировало умение определять этапы фрагмента внеурочного занятия, формулировать задачи для каждого этапа и определять дидактические средства и оборудование. Наибольшие трудности у студентов возникали при формулировке гипотезы, а также планируемых познавательных и регулятивных УУД.

Рекомендации: Развивать у студентов умение формулировать познавательные и регулятивные УУД в соответствии с темой, учить формулировать гипотезу в соответствии с объектом исследования.

В группах Ш-491 и Ш-492 наиболее успешно студенты справились с Модулем 1 *«Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования»*. Большинство участников ДЭ смогли продемонстрировать умение целесообразно и эффективно использовать оборудование, умение вовлекать учащихся в процесс постановки цели учебной

деятельности и в организацию урока. Однако, у студентов отмечается недостаточное владение понятийным аппаратом по теме урока. Затруднение при выполнении данного модуля вызвало необходимость продемонстрировать умение по организации деятельности детей по самооценке и (или) взаимооценке, а также осуществление оценки учителем деятельности обучающихся. Студентам тяжело дается грамотное оформление высказываний, формулировка заданий, отмечается наличие ошибок в устной и письменной речи.

Более сложным модулем для студентов оказался Модуль 2 «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов». Разработанные участниками ДЭ задания не всегда соответствовали уровню усвоения знаний. Студенты представляли неполный алгоритм работы с заданием или алгоритм полностью отсутствовал. Студенты испытывали затруднения при определении критериев оценки результатов выполнения задания.

Рекомендации: Оптимизировать работу над формированием у студентов умения корректно ставить вопросы, выбирать целесообразные способы проверки знаний и умений у младших школьников. Развивать у студентов умение осуществлять рефлексивный анализ своей деятельности и деятельности обучающихся в ходе урока, а также ее результатов.

Результаты демонстрационного экзамена гр. III -491

1	Анютенкова Виктория Сергеевна	35,21	4
2	Валуева Полина Никитична	23,08	4
3	Горшкова Виктория Алексеевна	40,68	5
4	Гусенкова Анастасия Андреевна	39,68	5
5	Денисова Александра Дмитриевна	31,27	4
6	Ермакова Юлия Юрьевна	25,60	4
7	Жучкова Жанна Сергеевна	36,30	5
8	Карпухина Алёна Сергеевна	32,08	4
9	Кассович Анна Сергеевна	24,81	4
10	Кузнецова Надежда Сергеевна	26,17	4
11	Липатова Ирина Анатольевна	45,01	5
12	Малинина Ирина Николаевна	33,51	4
13	Муравьева Милена Владимировна	17,58	3

14	Резчикова Лариса Сергеевна	27,01	4
15	Русакова Светлана Эдуардовна	29,50	4
16	Савинова Надежда Романовна	44,99	5
17	Симонова Алла Алексеевна	38,62	5
18	Солдатова Анастасия Сергеевна	28,06	4
19	Тихонова Наталья Андреева	30,65	4
20	Чирикина Вероника Алексеевна	20,93	3

Результаты демонстрационного экзамена по группе Ш-491

Кол-во «5»	на	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Средний балл	Среднее значение отметки
6		12	2	31,54	4,2

Результаты демонстрационного экзамена группы Ш-492

№ п/п	ФИО студентов	Баллы	Отметка
1.	Алексинская Анастасия Юрьевна	34,69	4
2.	Борзионова Анастасия Юрьева	31,61	4
3.	Вавилова Полина Павловна	16,18	3
4.	Евграфова Елизавета Сергеевна	23,64	4
5.	Крылова Алина Константиновна	28,91	4
6.	Лабутова Владислава Павловна	27,07	4
7.	Лобанова Дарья Евгеньевна	17,94	3
8.	Некрасова Софья Сергеевна	43,08	5
9.	Порошилова Дарья Дмитриевна	36,53	5
10.	Ражева Анастасия Ильинична	21,92	4
11.	Сидорычева Александра Игоревна	26,42	4

Результаты демонстрационного экзамена по группе Ш-492

Кол-во «5»	на	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Средний балл	Среднее значение отметки
2		7	2	27,99	4

Результаты демонстрационного экзамена гр. КП-491

№ п/п	ФИО студента	Баллы	Отметка
1.	Алешина Алёна Андреевна	44,15	5
2.	Бабкина Александра Николаевна	37,57	5
3.	Виноградова Марина Александровна	31,17	4
4.	Власова Александра Васильевна	40,98	5
5.	Глушань Алиса Сергеевна	37,71	5
6.	Жаркова Оксана Денисовна	40,78	5
7.	Шейна Юлия Александровна	32,44	4
8.	Иконникова Кристина Николаевна	42,92	5
9.	Калайкова Мария Алексеевна	29,97	4
10.	Коленова Мария Максимовна	36,64	5
11.	Комкова Екатерина Антоновна	43,18	5
12.	Коротина Александра Михайловна	42,98	5
13.	Маркова Анна Олеговна	38,24	5
14.	Николенко Маргарита Михайловна	40,46	5
15.	Новикова Ирина Алексеевна	45,19	5
16.	Осипова Анна Александровна	41,64	5
17.	Парамонова Наталья Олеговна	31,00	4
18.	Прохорова Арина Евгеньевна	36,95	5

19.	Ромашечкина Алёна Игоревна	48,43	5
20.	Серова Марина Олеговна	30,20	4
21.	Соколова Валентина Алексеевна	25,58	4
22.	Хруполова Анастасия Андреевна	43,68	5
23.	Черныш Алина Сергеевна	35,87	4

Результаты демонстрационного экзамена по группе КП-491

Кол-во «5»	на «4»	Кол-во на «3»	Средний балл	Среднее значение отметки
16	7	0	38,16	4,7

Общий результат ДЭ по группам

	Кол-во на «3»	Кол-во на «4»	Кол-во на «5»	Средний балл	Среднее значение отметки
Ш-491	2	12	6	31,54	4,2
Ш-492	2	7	2	27,99	4
КП -491	0	7	16	38,16	4,7
ИТОГО	4	26	24	32,6	4,3

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников государственными экзаменационными комиссиями рекомендовано:

- при разработке тем ВКР активнее привлекать работодателей общеобразовательных и дошкольных учреждений, учитывать перспективные потребности этих организаций, шире использовать исследовательскую тематику;
- обеспечить 100% проведение предварительной защиты ВКР обучающимися с целью повышения качества презентации работ выпускниками на ГИА;
- активнее внедрять реальные темы ВКР – разработка учебно-методических пособий, виртуальных образовательных экскурсий, интерактивных приложений, коллекций, создание наглядных пособий и т.д. для последующего использования в учебном процессе;
- использовать демонстрационный экзамен как независимую и перспективную форму оценки качества подготовки и итоговой аттестации выпускников;
- привлекать работодателей к рецензированию ВКР.

Общие результаты итоговой государственной аттестации

Год	Всего выпускников	Получили дипломы без «3»			
		в том числе дипломы с «4-5»		в том числе дипломы с отличием	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2014/2015	105	22	21%	28	27%
2015/2016	120	9	7,5 %	22	18,33%
2016/2017	135	19	14%	46	34%
2017/2018	160	19	12%	38	24%
2018/2019	112	14	12,5%	33	30%
2019/2020	125	20	16%	48	38,4%
2020/2021	129	47	36%	39	30%

Данные говорят о повышении показателя доли выпускников, закончивших обучение с дипломами без троек и небольшом снижении показателя доли выпускников, закончивших обучение с дипломами с отличием.

2014/2015 учебный год – **48 %** выпускников

2015/2016 учебный год – **25,8 %** выпускников

2016/2017 учебный год – **48%** выпускников

2017/2018 учебный год – **36%** выпускников

2018/2019 учебный год – **42,5%** выпускников

2019/2020 учебный год – **43%** выпускников

2020/2021 учебный год – **30%** выпускников

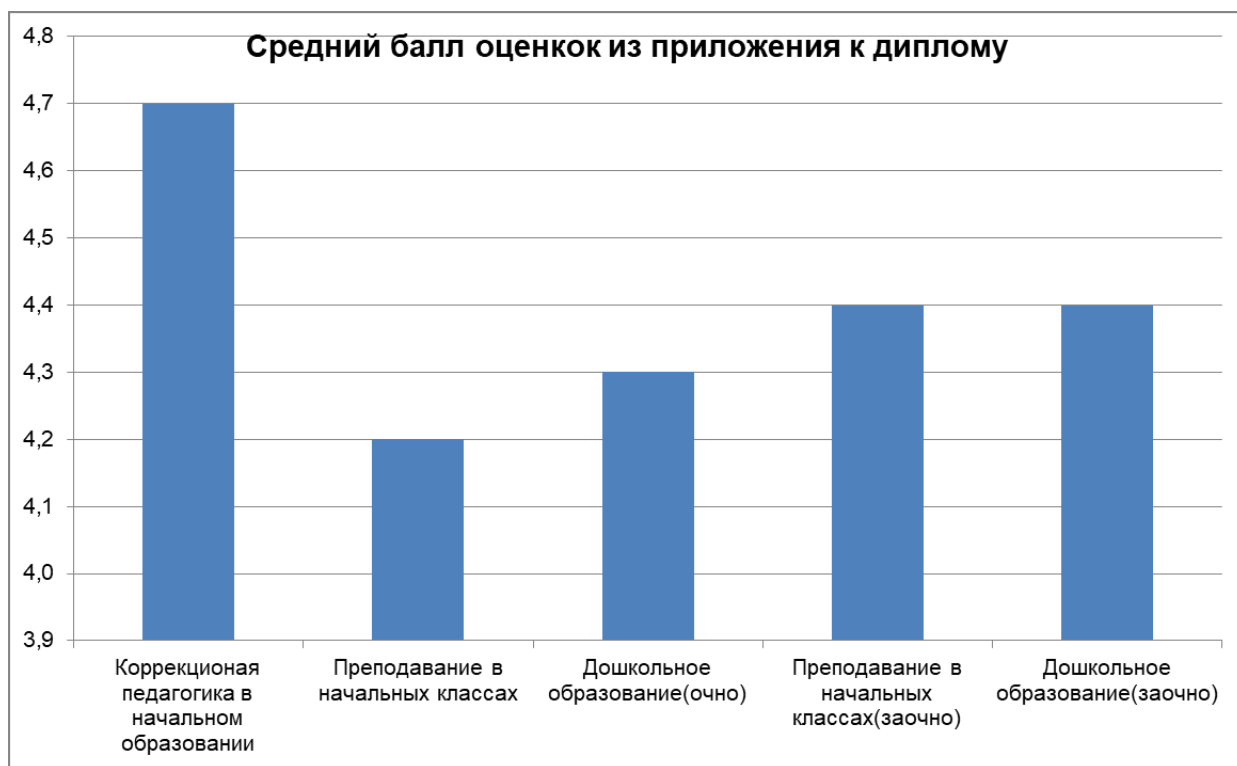
Сведения о среднем балле итоговых оценок успеваемости (по данным оценок в приложениях к дипломам) свидетельствуют о достаточно высоком уровне данного показателя на протяжении последних лет.

Общие сведения о среднем балле итоговых оценок успеваемости (по данным оценок в приложениях к дипломам)

периоды/циклы дисциплин	ОД	ОГСЭ	ЕН	ОПД	ПМ	проф. практика	общий балл
2013/2014	3,9	4,3	3,8	3,9	4,0	4,4	4,1
2014/2015	4,2	4,4	4,0	4,4	4,2	4,4	4,3
2015/2016	4,0	4,4	4,5	4,0	4,3	4,3	4,2
2016/2017	4,45	4,48	4,26	4,4	4,47	4,2	4,49
2017/2018	4,45	4,45	4,4	4,5	4,5	4,4	4,5
2018/2019	4,3	4,45	4,2	4,3	4,5	4,4	4,41
2019/2020	4,35	4,40	4,3	4,35	4,5	4,4	4,4
2020/2021	4,4	4,44	4,1	4,4	4,4	4,6	4,4

Данные о среднем балле итоговых оценок успеваемости **по циклам дисциплин** говорят о наиболее высоком среднем балле итоговых оценок успеваемости по дисциплинам цикла ОГСЭ (4,44) и педагогической практики (4,6).

Сравнительный анализ показателей по разным специальностям свидетельствует о наиболее высоком среднем балле итоговых оценок успеваемости выпускников специальностей «Коррекционная педагогика» (4,7) Наиболее низкий показатель на специальности «Преподавание в начальных классах» (4,2).



Сведения о среднем балле итоговых оценок успеваемости по специальностям (по данным оценок в приложениях к дипломам) 2020/2021 учебный год

специальности/циклы дисциплин	ОГСЭ	ЕН	ОПД	ПМ	ПП	ОД	общий балл
Преподавание в нач.классах (очно)	4,4	3,8	4,2	4,1	4,4	4,3	4,2
Преподавание в нач. классах(заочно)	4,1	4,3	4,2	4,5	4,9	-	4,4
Коррекц. педагогика в нач.обр	4,7	4,4	4,8	4,6	4,8	4,6	4,7
Дошкольное образование (заочно)	4,2	4,3	4,3	4,5	4,9	-	4,4
Дошкольное образование (очно)	4,5	4	4	4,5	4,5	4,3	4,3
Итого	4,4	4,2	4,3	4,4	4,7	4,4	4,4

Анализ данных о выпуске специалистов указывает на увеличение количества выпускников за последние 3 года по специальности «Преподавание в начальных классах», в целом по всем специальностям наблюдается увеличение количества выпускников.

Выпуск специалистов за последние 3 года

Специальности	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Преподавание в начальных классах (очно)	32	38	19	19	42	33	31
Коррекционная педагогика в начальном образовании	11	19	22	24	21	25	23
Дошкольное образование (очно)	-	19	42	46	24	23	22
Дошкольное образование (заочно)	27	44	52	71	25	44	32
Преподавание в начальных классах(заочно)	-	-	-	-	-	-	21
ИТОГО	105	120	135	160	112	125	129

Общие итоги успеваемости обучающихся колледжа в 2020/2021 учебном году

Анализ общих итогов успеваемости обучающихся на всех курсах в 2020/2021 учебном году свидетельствует также о положительных тенденциях:

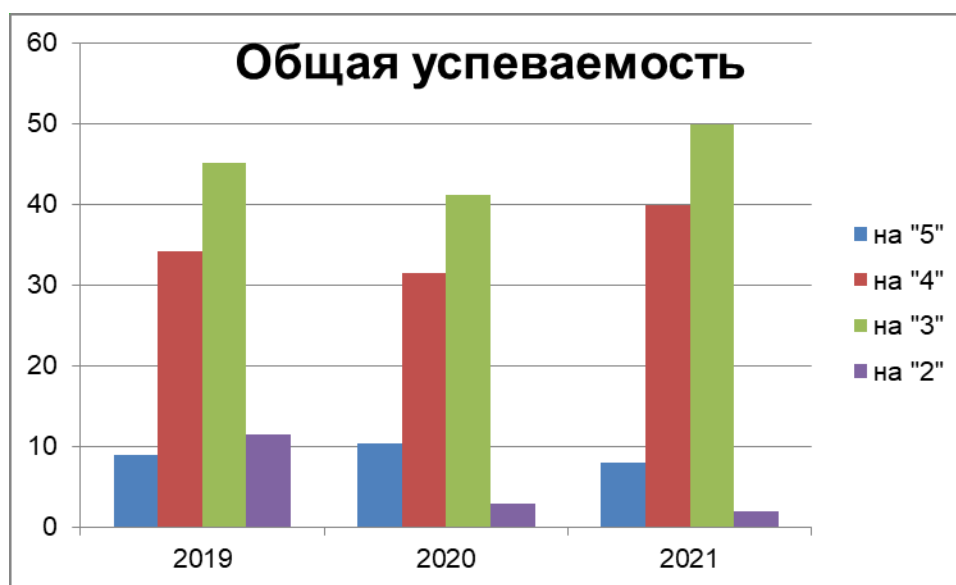
Показатели успеваемости и качества знаний студентов колледжа

показатели	2015/2016		2016/2017		2017/2019		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	К-ВО	%	КОЛ-ВО	%
количество успевающих на «5»	13/22	4	24/35 7	6,8	34/36 2	9	25/36 8	7,6	39/374	10,4	35/4 34	8%
количество успевающих на «4и5»	92/22	28	107/35 57	30	124/36 62	34,2	114/368 68	34,8	118/374 4	31,6	173/434 434	40%
количество имеющих «3»	195/322	61	193/357 57	55	162/362 62	45,2	182/368 68	51,8	154/374 4	41,2	217/434 434	50%
количество неуспевающих	22/22	7	27/35 7	7	42/36 2	11,6	19/36 8	5,8	11/374	2,9	9/43 4	2%
общая успеваемость	300/322	93	131/357 57	92	320/362 62	88,4	309/368 68	94,2	363/374 4	97,1	425/434 434	98%

- общая успеваемость студентов повысилась с 97,1% до 98% по сравнению с предыдущим годом;

- уменьшилось количество обучающихся, успевающих на «отлично» с 10,4 % до 8 %, при этом увеличилась доля успевающих на «отлично» и «хорошо» с 31,6% до 40%;

- количество неуспевающих по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 0,9 %.



Показатели успеваемости и качества знаний по специальностям

Количество студентов, успевающих на «5»

Специальности	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в начальных классах	8/146	5,5%	22/137	16,2	8/96	8
Коррекционная педагогика в начальном образовании	6/100	6%	11/116	9,6	18/162	12
Дошкольное образование (очно)	11/122	9%	6/121	5	8/148	6
Специальное дошкольное образование	-	-	-	-	1/25	0
ИТОГО	25/368	7,6	39/374	10,4	35/431	8

Количество студентов, успевающих на «4» и «5»

Специальности	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	40/146	27,4	44/137	32,1	55/96	56
Коррекционная педагогика в нач. образовании	36/100	36%	30/116	25,9	70/162	45
Дошкольное образование (очно)	45/122	36,9%	44/121	36,36	48/148	34
Специальное дошкольное образование	-	-	-	-	5/25	20
ИТОГО	114/368	33,4	118/374	31,6	178/431	42

Количество студентов, имеющих «3»

Специальности	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	76/146	52	68/137	49,6	48/96	49
Коррекционная педагогика в нач. образ.	53/100	53	48/116	41,37	65/162	42
Дошкольное образование (очно)	64/122	52,5	38/121	31,4	79/148	56
Специальное дошкольное образование					20/25	80
ИТОГО	182/368	52,5	154/374	41,2	212/431	50

Количество неуспевающих студентов

Специальности	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	10/146	6,9	3/137	2,2	1/96	1
Коррекционная педагогика в нач. образ.	5/100	5	3/116	2,6	2/162	1
Дошкольное образование (очно)	4/122	3,4	5/121	4,1	5/148	4
Специальное дошкольное образование	-	-	-	-	0/25	0
ИТОГО	19/368	5,8	11/374	2,9	8/431	2

Среди неуспевающих студентов самое большое количество «задолжников» по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам на специальности 44.02.01 Дошкольное образование; на других специальностях этот показатель значительно уменьшился по сравнению с предыдущим периодом.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по колледжу

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о положительной тенденции: увеличение доли студентов, сдавших экзамены на «отлично», вместе с тем увеличилась доля обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки в ходе экзаменационных сессий.

Сведения об итогах промежуточной аттестации студентов колледжа

показатели	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
количество сдавших	144/368	39,8	64/374	17,1	116/431	27

экзамены на «5»							
количество сдавших экзамены на «4-5»	111/368	30,7	154/374	41,2	181/431	42	
количество сдавших экзамены с «3»	67/368	18,5	148/374	39,6	124/431	29	
количество сдавших экзамены с «2»	38/368	10,5	11/374	2,9	12/431	3	
общая успеваемость	301/322	94	324/368	89,5	418/431	97	

Сравнение результатов промежуточной аттестации по специальностям указывает на положительную динамику по многим показателям:

- увеличение успевающих на «отлично», увеличение на «хорошо-отлично» по всем специальностям;
- показатель количества обучающихся, сдавших экзамены на «удовлетворительно», значительно уменьшился по сравнению с прошлым годом;
- наиболее успешно прошли промежуточную аттестацию студенты специальностей «Преподавание в начальных классах» - 65%, сдавших экзамены на «5» и на «4-5»; «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - 54 %, сдавших экзамены на «5» и на «4-5».

Количество студентов, сдавших экзамены только на «5»

Специальности	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	54/121	44,6	23/137	16,8	8/96	8
Коррекционная педагогика в начальном образовании	51/101	50,5	26/116	22,4	18/162	12
Дошкольное образование	39/140	27,9	15/121	12,4	8/148	6
Специальное дошкольное образование	-	-	-	-	5/25	20
ИТОГО	144/368	41,2	64/374	17,1	35/431	8

Количество студентов, сдавших экзамены на «4» и «5»

Специальности	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	38/121	31,4	55/137	40,2	55/96	56
Коррекционная педагогика в начальном образовании	25/101	24,8	41/116	35,3	70/162	45
Дошкольное образование	48/140	34,3	58/121	47,9	48/148	34
Специальное дошкольное образование	-	-	-	-	5/25	20
ИТОГО	111/368	30,7	154/374	41,2	178/431	42

Количество студентов, сдавших экзамены с «3»

Специальности	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Преподавание в нач. классах	43/94	46	17/121	14	58/137	42,3
Коррекционная педагогика в начальном образовании	35/90	39	21/101	20,8	46/116	39,7
Дошкольное образование	42/101	42	29/140	20,7	44/121	36,4
Специальное дошкольное образование					20/25	80
ИТОГО	133/322	41	67/368	18,5	148/374	39,6

Количество студентов, имеющих по экзаменам «2»

Специальности	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
Преподавание в нач. классах	11/121	10	3/137	2,2	1/96	1
Коррекционная педагогика в начальном образовании	3/101	3,9	3/116	2,6	2/162	1
Дошкольное образование	24/140	17,1	5/121	4,1	5/148	4
Специальное дошкольное образование	-	-	-	-	0/25	0
ИТОГО	38/368	10,5	11/374	2,9	8/431	2

Самое большое количество неудовлетворительных экзаменационных оценок отмечается на специальности «Дошкольное образование».

Организация производственной (профессиональной) практики 2020-2021 учебный год

Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. Одно из главных направлений – это интеграция теории и практики. Это необходимо для целостного освоения требуемых компетенций. Интеграция теории и практики достигается в результате соответствующей организации учебного процесса, использования активных методов обучения в специально организованной обучающей среде. В колледже разработаны и применяются рекомендации по использованию активных форм обучения на групповых занятиях в период педагогической практики.

Применение на педагогической практике активных методов обучения позволяет эффективнее реализовывать модульные программы, основанные на компетенциях, организовывать самоуправляемое обучение студентов.

Оценка качества профессиональной подготовки студента

По окончании практики проводятся конференции, на которых подводятся итоги деятельности студентов. На основании отчетов методистов, учителей базовых школ можно сделать вывод о том, что большинство студентов успешно выполняют программу практики, демонстрируя на уроках достаточно высокий уровень профессиональных компетенций.

В области педагогических компетенций: студенты овладели умениями планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с программно-методической документацией, знакомы с современными концепциями воспитания и обучения, создают атмосферу сотрудничества на уроке.

В области коммуникативных компетенций: студенты проявляют лучшие личностные качества: добросовестность, высокую исполнительность, дисциплинированность, доброжелательность, соблюдение педагогической этики.

Уровень предметной компетенции у студентов отделений колледжа различный. Среди положительных моментов методисты отмечают методическую грамотность в планировании уроков разных типов, использование инновационных технологий, построение уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального и общего образования, работу по формированию ключевой компетенции «научить учиться». Учебную деятельность с классом студенты выстраивают на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которого идет развитие универсальных способов деятельности учащихся. Большинство студентов владеют теоретическими знаниями в предметной области, демонстрируют знание содержания школьных программ, владеют методикой преподавания предмета.

Выявляются и проблемы в области предметной компетенции, над которыми необходимо работать в дальнейшем. Возникают затруднения в целеполагании, в оценивании устных и письменных ответов учащихся, в анализе своей деятельности

Сравнительный анализ итогов по практике за три года

Специальность	Средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Преподавание в начальных классах	4,55	4,53	4,58
Коррекционная педагогика в начальном образовании	4,36	4,6	4,6
Дошкольное образование	4,44	4,7	4,7
Итог	4.45	4,6	4,6

**Сравнительный анализ итогов освоения компетенций за 3 года
специальность Преподавание в начальных классах**

Учебный год	Общие компетенции		Профессиональные компетенции								Итог	
			ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ 03. Классное руководство	ПМ04. Методическое обеспечение образовательного процесса						
Результаты освоения компетенций												
2018-2019	50,27 балл.	91,4%	22,6 балл.	90,4 %	22,5 балл.	90 %	35,05 балл.	87,6 2%	22,38 балл.	89,5 2 %	152,88 балл.	89,92%
2019-2020	51,24	93%	23,28	93%	23,4	94%	35,16	88%	22,36	89,4 %	155,44	91,36%
2020-2021	51,30 балл.	93,3%	23,30	93,2 %	24	96%	35,40	88,5 %	22,40	89,6 %	156,40 балл	92,12%

Уровень освоения компетенций остается достаточно высоким.

**Сравнительный анализ итогов освоения компетенций за 3 года
Специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Учебный год	Общие компетенции	Профессиональные компетенции				Итог
		ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего»	ПМ02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	ПМ 03. Классное руководство	ПМ04. Методическое обеспечение образовательного процесса	

	образован ия»		»									
Результаты освоения компетенций												
2018 - 2019	51,8 5 балл .	94,27 %	23,2 балл.	92,8 %	23,87 балл.	95,48 %	37,41 балл.	93,5 2 %	23,04 балл.	92,1 6%	158,5 8 балл.	93,2 8%
2019 - 2020	50,4 5	92%	22,1	89,1 %	22,1	91%	36	91,4	22,5%	90,4 4%	153,1 5	90,7 8%
2020 - 2021	51	92,7 %	22,3	89,2 %	22,54	90,16 %	36, 70	91,7 5%	22,85	91,4 %	155,3 9	91%

Уровень освоения компетенций вырос.

**Специальность «Дошкольное образование»
Сравнительный анализ итогов освоения компетенций за 3 года**

Учебн ый год	Общие компетен ции		Профессиональные компетенции										Итог	
			ПМ 01 Организа ция мероприят ий, направлен ных на укреплени е здоровья ребенка и его физическо е развитие»	ПМ 02 «Организа ция различных видов деятельнос ти и общения детей»	ПМ 03 «Организа ция занятий по основным общеобразова тельным программам дошкольного образования»	ПМ 04«Взаимодей ствие с родителями и сотрудниками образовательн ого учреждения»	ПМ 05 «Методическ ое обеспечение образователь ного процесса»							
Результаты освоения компетенций														
2018- 2019	49, 22 бал л.	89,4 9 %	18,2 9 бал л	91,4 5 %	31, 32 бал л	89,48 %	21,95 балл	87,8 %	21,23 балл	84,92 %	21,3 5 балл	85,42 %	163, 21 бал л	88,2 2 %
2019- 2020	51, 86	94 %	19,4 9	97,3 5%	33, 30	95,14 %	23,65	98,4%	22,26	89,04 %	23,1 3	92,5	173, 54	94,3 9%

2020-2021	51,95	94,4%	19,7	98,5%	33,50	95,7%	24	96%	22,7	90,8%	23,6	94,4%	175,45	94,9%
-----------	-------	-------	------	-------	-------	-------	----	-----	------	-------	------	-------	--------	--------------

Уровень практической подготовки студентов достаточно высокий.

Научно-методическая деятельность преподавателей

Методические объединения педагогических работников колледжа – предметно-цикловые комиссии (ПЦК) продолжили в 2020-2021 учебном году свою работу по повышению квалификации педагогических кадров, обобщению, систематизации передового педагогического опыта, внедрению в учебный процесс инновационных технологий, интерактивных методов обучения и созданию действенной системы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса.

В текущем году действовали 4 предметно–цикловые комиссии: ПЦК гуманитарных дисциплин (председатель Салова М.Н.), ПЦК общественных и педагогических дисциплин (председатель Репкина С.Г.), ПЦК естественно-математического цикла дисциплин (председатель Мачавариани Е.И.), ПЦК иностранного языка (председатель Лопухова Е.В.).

Содержанием деятельности предметно - цикловой комиссии являлось:

- Совершенствование рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, объединенных предметно-цикловой комиссией в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- Разработка, создание и совершенствование комплекса методического обеспечения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, входящих в предметно - цикловую комиссию.
- Рассмотрение вопросов методического обеспечения подготовки и проведения практики, подведение итогов её прохождения.
- Оказание помощи начинающим педагогическим работникам в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий; самообразование; организация взаимопосещения занятий; организация открытых занятий, их анализа и оценки.
- Изучение, анализ и оценка процедуры и результатов контроля студентов: текущего, промежуточного, итогового.
- Разработка и реализация мер по улучшению результатов промежуточных и итоговых аттестаций.
- Организация самостоятельной работы обучающихся.
- Изучение, анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс: эффективных педагогических и воспитательных технологий, методов и методик; достижений передового педагогического опыта.
- Подготовка инновационных учебных и методических пособий, дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения и контроля. Подготовка их к тиражированию и распространению.
- Организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

В 2020-2021 учебном году преподаватели колледжа работали над единой методической темой «Обеспечение качества профессионального образования через развитие профессионального потенциала педагогов и использование ИКТ в образовательном процессе в логике ФГОС».

В каждой предметно-цикловой комиссии были проведены учебно-методические занятия по вопросу интеграции учебной и внеурочной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций.

В рамках единой методической темы исследования преподаватели охватили широкий круг проблем:

Мачавариани Е.И.

Организация работы студентов для подготовки к демонстрационному экзамену.

Гаврилова Т.Г.

Изучение материала для подготовки студентов к демонстрационному экзамену и региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)

Васильева Ю.М.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.

Черкасова В.Б.

Организация практических и лабораторных занятий студентов по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания с учетом требований стандартов Worldskills (на педагогической практике)

Лихова Д.К.

Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания) по окружающему миру в начальной школе по стандартам WorldSkills. Результат: подготовка студентов к участию в чемпионатах разного уровня по стандартам WorldSkills.

Разработка уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе по стандартам WorldSkills. Результат: подготовка студентов к участию в чемпионатах разного уровня по стандартам WorldSkills.

Корнеева Г.В.

Обеспечение качества профессионального образования через развитие профессионального потенциала педагога и использование ИКТ в образовательном процессе в логике ФГОС по продуктивным видам деятельности

Использование занимательного математического материала в работе с дошкольниками.

Кокучнова С.В.

Интерактивные методы как способ формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа

Назарова С.В.

Использование современных образовательных технологий на уроках для формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа.

Репкина С.Г.

Использование ИКТ в образовательном процессе при преподавании дисциплин психолога – педагогического цикла

Федяева Н.В.

Применение интерактивного оборудования при проведении занятий во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста.

Хартанович А.Г.

«Формирование информационных умений студентов на занятиях по Истории».

Кормилицина И.С.

«Технические аспекты организации электронного дистанционного обучения на базе регионального СЭДО».

Результатом научно-методической работы, самообразования педагогических работников стали **публикации** статей, тезисов докладов, методических разработок в сборниках материалов научно-практических конференций, в журналах и других изданиях.

В 2020-2021 учебном году преподавателями колледжа представлен опыт работы в следующих публикациях:

1. Лихова Д.К.

Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 21 с.

Использование образовательных веб-ресурсов в процессе работы по теме «Литосфера» на занятиях по окружающему миру в начальных классах 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 15 с.

2. Корнеева Г.В. Булдыгина Е.М. Наглядное пособие «Аппликация из ткани для дошкольников», 45с.

3. Репкина С.Г., Жукова А.А. Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности в детском саду
Статья в электронном научном журнале Муромского медицинского колледжа по результатам 5 региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего» на базе ГБПОУ ВО «ММК» 2021 год.

4. Репкина С.Г., «Формирование профессиональных компетенций через использование приемов технологии контекстного обучения на уроках психологии» в Интернет-издание Профобразование (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 54950 от 08.08.2013 г.)

5. Репкина С.Г., Статья «Использование технологии «дебаты» на уроках психологии для развития положительной мотивации студентов педагогического колледжа» во всероссийском СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»» (Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 – 65034)

4. Репкина С.Г., Статья «Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-головоломок» во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал он-лайн» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 – 42343 от 20.10.10)

5. Репкина С.Г., Статья «Профилактика наркотической зависимости в подростковом возрасте» в образовательной социальной сети (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-43268 от 28 декабря 2010 г.)

6. Репкина С.Г., Статья «Роль ведущей репрезентативной системы восприятия в успешности усвоения учебного материала учащимися на уроках математики в начальной школе» в международном образовательном портале «Мир учителя» (сайт работает по системе международного свободного лицензирования Creative commons)

7. Репкина С.Г., Статья «Формирование профессиональных компетенций через использование приемов технологии контекстного обучения на уроках психологии» на всероссийском образовательном портале «ИКТ педагогам» (Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования Эл № ФС 77-69478 от 25.04.2017 г.)

8. Репкина С.Г., Статья «Использование условно-схематических изображений для развития произвольной вербальной памяти детей старшего дошкольного возраста» на образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-72602)

9. Репкина С.Г., Статья «Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности в детском саду» на сайте академии развития творчества «Арт-талант» (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 – 59675 от 23 октября 2014 г.)

10 Репкина С.Г., Статья «Организация самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Психология» в Интернет-издание Профобразование (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 54950 от 08.08.2013 г.)

11. Репкина С.Г., Статья «Использование технологии песочной терапии для отреагирования собственных эмоций детьми 4-5 лет» на сайте Международного сообщества педагогов "Я - Учитель!" (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-54568 от 21.06.2013г.)

12.Репкина С.Г., Статья «Использование интерактивных методов на уроках информатики в основной школе» на сайте проекта «Копилка уроков – сайт для учителей»

13. Репкина С.Г., Статья «Использование приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках психологии в педагогическом колледже» на образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-72602)

14. Репкина С.Г., Статья «Влияние компьютерных игр на психологические особенности подростков» в издании «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-62854 от 20.08.2015 года)

15. Кокунова С.В., Статья «Реализация индивидуального подхода в работе классного руководителя ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-72602)

16. Кокунова С.В., Статья «Создание образовательной среды в ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» для повышения финансовой грамотности студентов» во всероссийском СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»» (Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 – 65034)

17. Кокунова С.В., Статья «Профилактика зрительного утомления студентов в учебном процессе» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-72602)

18. Кокунова С.В. Статья «Повышение эффективности обучения студентов колледжа с помощью приема «Синквейн» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» во Всероссийском сетевом издании «Время Знаний» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-63093 выдано 18.09.2015 г.)

19. образовательной организации и семьи по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-72602)

20. Кокунова С.В., Статья «Подготовка студентов к выполнению заданий демонстрационного экзамена в Компетенции «Преподавание в младших классах» по стандартам «WorldSkills» организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на внеурочных занятиях» во Всероссийском издании «Слово педагога» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-67160 выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016 г.)

21. Кокунова С.В., Статья «Методика составления и использования опорных конспектов на уроках специальных дисциплин в педагогическом колледже» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-72602)

22. Кокунова С.В., Статья «Методические рекомендации по использованию приема «Кластер» на различных этапах урока специальных дисциплин в педагогическом колледже» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-72602)

23. Кокунова С.В., Статья «Практика внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»» на международном

образовательно-просветительском портале “ФГОС онлайн” (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-72602)

24. Кокунова С.В., Статья «Использование приема "Шесть шляп мышления" на уроках специальных дисциплин в педагогическом колледже» на международном образовательно-просветительском портале “ФГОС онлайн” (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-72602)

25. Кокунова С.В., Статья «Формирование правовой культуры у студентов педагогического колледжа» на международном образовательно-просветительском портале “ФГОС онлайн” (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-72602)

26. Кокунова С.В., Статья «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по формированию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста» на международном образовательно-просветительском портале “ФГОС онлайн” (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-72602)

Выступление на методических объединениях:

Назарова С.В.

Выступление по теме «Современные подходы к организации демонстрационного экзамена в ПОО» в рамках курсов повышения квалификации для педагогических работников профессионального образования Владимирской области (6.10.2020 г. и 27.10.2020 г.).

Курьина Н.В.

Выступление на заседании круглого стола «Наставничество как эффективный инструмент развития потенциала молодых специалистов» в рамках деловой программы VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» во Владимирской области 17 марта 2021 года.

Саулина М.А.- Межведомственный круглый стол противодействие международному терроризму: философские, политологические, социологические и религиозные аспекты, г. Санкт-Петербург, ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ: «Неоязычество в России: тенденции развития»

Информационное обеспечение учебного процесса

Всего в колледже 134 компьютера, они все объединены в локальную сеть, имеют доступ в Интернет. Непосредственно в учебном процессе используются 105 компьютеров.

Обучающее программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Scratch, Антивирус Касперского, WinRAR, , контент-фильтр NetPolice, электронные приложения к УМК «Школа России» для 1-4 классов по дисциплинам «Литература», «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Азбука». приложение для электронной библиотеки «Lecta», приложение для ЛабДисков SenseDisk, приложение для цифровой лаборатории «Наураша» и другие. Преподавателями и студентами разработаны презентации и видеоматериалы по темам обучения, созданы видеофрагменты уроков.

В материально-техническую базу колледжа входят: проектор, 4 интерактивных доски, 4 интерактивных панели, документ-камеры, интерактивный стол Promethean, интерактивный пол Intertouch, 5 компьютерных классов (четыре из которых мобильные), шесть лабдискетов, шесть электронных микроскопов, система голосования, акустическая система, электронный флипчарт, цифровая лаборатория «Наураша», наборы Lego Wedo 2.0, ноутбуки, планшеты, принтеры, сканеры, МФУ, два презентера, цифровой маркер, видеокамеры и фотоаппараты.

Студенты и преподаватели колледжа имеют свободный доступ к компьютерной технике, широко используют ее не только в учебном процессе, но и при выполнении

домашних заданий, работе над курсовыми проектами, ВКР, при разработке творческих проектов, во внеклассной деятельности, при подготовке к практической деятельности.

Имеется доступ к сети Интернет, в том числе через WiFi, локальные сети колледжа со скоростью 100 Мб/с.

В настоящее время банк собственных электронных образовательных ресурсов по специальности «Преподавание в начальных классах» он насчитывает 157 единиц, по специальности «Дошкольное образование» 130 единиц, по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 159 единиц.

Преподаватели колледжа активно осваивают инновационные технологии и методы обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и сети Интернет. Педагоги активно используют в учебном процессе интерактивное оборудование колледжа.

Педагоги и студенты колледжа участвуют в различных интернет-конкурсах, онлайн опросах, семинарах и вебинарах.

Преподаватели активно взаимодействуют с автоматизированной информационной системой АИС «Электронный колледж». Дистанционное обучение организовывается в региональной системе электронного дистанционного обучения (СЭДО) и Цифровой урок.

Преподаватели и студенты активно пользуются электронными и цифровыми образовательными ресурсами сети Интернет: <http://www.fcior.edu.ru>, <http://school-collection.edu.ru> и другие.

Воспитательная работа со студентами и социально-бытовые условия

Воспитательная работа в ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» в 2021 учебном году проводилась согласно плану, утвержденному директором колледжа, в соответствии нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

Нормативно-правовые источники	Федеральные документы <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Всеобщая декларация прав человека;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии
--------------------------------------	---

	<p>развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". - Федеральный проект «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование». <p>Региональные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ "Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования"; - Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей" - Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.». - Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы.
<p>Цель воспитания</p>	<p>Укрепление и развитие воспитательного потенциала Владимирского педагогического колледжа на основе взаимодействия педагогических работников и обучающихся колледжа, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство колледжа. 2. Содействие формированию воспитательной системы образовательной организации посредством разработки системы мер по созданию благоприятных условий

	<p>и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни студентов.</p> <p>3. Включение семьи обучающегося в воспитательную систему образовательной организации.</p> <p>4. Разработка мероприятий различной направленности, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций студентов колледжа с привлечением социальных партнёров.</p> <p>5. Совершенствование организационно - управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства колледжа.</p> <p>6. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей.</p> <p>7. Проведение мониторинга эффективности программы развития воспитания в системе работы колледжа.</p>
<p>Приоритетные направления</p>	<p>1. Развитие социальных институтов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка семейного воспитания; • развитие воспитания в образовательной системе колледжа; • расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; • поддержка органов студенческого управления колледжа. <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентность гражданственности (гражданское, правовое, патриотическое воспитание); • компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире (эстетическое, нравственное, семейное воспитание); • компетентность самосовершенствования (профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание); • компетентность здоровьесбережения (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни). <p>3. Совершенствование и развитие профессионализма</p>

	<p>педагогического работника как воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания колледжа.
--	---

Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания студентов

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Категория работника	По штату	По факту	Работа в должности (сколько лет)	Имеют образование (высшее)	Имеют категорию
1.	Зам. директора по ВР	1	1	5 лет	высшее (педагогическое; юридическое)	соответствие
2.	Соц. педагог	1	1	3 года	СПО	1 категория
3.	Педагог-психолог	1	1	5 лет	высшее	1 категория
4.	Педагог-организатор	1	1	35 лет	высшее	высшая
5.	Кл. руководитель	18	18	от 2 лет до 30 лет	высшее	катеорию имеют 18

Обмен опытом и повышение квалификации специалистов в области воспитания

Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе Курьиной Н.В.

1. Выступление на заседании круглого стола «Наставничество как эффективный инструмент развития потенциала молодых специалистов» в рамках деловой программы VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» во Владимирской области 17 марта 2021 года.

2. Прошла обучение по программе «Управление процессом воспитания в колледже на основе современных технологий» в объёме 36 часов в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

3. Участие в серии вебинаров Минпросвещения России № 05-291 «Рекомендации по составлению программы воспитания в ПОО» 2021 год.

Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагога-психолога Кувалдиной О.А.

1. 25.02.2021 г. Участие в городской психологической конференции «Современные тенденции реализации молодежной политики. Психологический аспект».

2. 31.03.2021 г. Участие в вебинаре «О результатах социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ».

Повышение квалификации социального педагога Гайсина Д.О.

1. 31.03.2021 г. Вебинар «О результатах социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ».

Содержание и организация воспитательной деятельности

В соответствии с общей целью в колледже созданы условия для формирования **компетентности гражданственности**, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания.

Так, в течение 2021 года продолжалась работа по развитию студенческого самоуправления: продолжалась отработка модели деятельности студенческого профкома под руководством председателя профкома Владимирского педагогического колледжа Кирилловой Н.Н., председателя МО классных руководителей Хартанович А.Г., заместителя директора по воспитательной работе Курьиной Н.В.. С этой целью данные педагоги проводили большую работу по обучению и воспитанию актива, лидеров студенческого самоуправления. На сегодняшний день работа актива имеет высокую оценку не только в колледже, но и на городском и региональном уровне.

Формирование гражданского, правового, патриотического сознания студентов происходило и в период подготовки и проведения коллективных творческих дел колледжа: «День народного единства», День Российского студенчества День защитника Отечества, «День Победы».

Через работу в клубах и кружках, через органическое взаимодействие учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания во внеучебное время шла более индивидуальная работа.

Дополнительное образование в колледже реализуется через организацию внеурочных занятий по техническому направлению: кружок «Информационно – коммуникационные технологии», кружок «Образовательная робототехника на базе Lego Education WeDo 2.0», кружок «Электронный микроскоп в начальной школе». В связи с тем, что в штатном расписании ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» не предусмотрено должности «педагог дополнительного образования», направления внеурочной деятельности реализует педагог-организатор в рамках исполнения своих должностных обязанностей.

Корме того, преподаватели колледжа во внеучебное время на безвозмездной основе организуют работу следующих клубов и объединений:

- Спортивный клуб «Олимпия»
- Клуб безопасности
- Клуб интернациональной дружбы
- Прикладное творчество «Печворк»
- Клуб «Очумелые ручки»
- Клуб «Мир природы»
- Клуб «Театральная мастерская»
- Литературный клуб «Зеленая лампа»
- Газета PRO.колледж
- Военно-исторический музей «Звезда»
- Психологический клуб «Единство»
- Волонтерский педагогический отряд «Шанс»
- Правовой клуб «Фемида»

- Профсоюзное объединение студентов.

Администрация колледжа преподаватели и студенты в количестве 170 человек приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню России Дню памяти и скорби и других мероприятиях, в том числе в дистанционной форме. Особенно активно гражданская позиция проявляется в учебных группах: Ш-391 (классный руководитель Хартанович А.Г.), КП-491 (классный руководитель Салова М.Н.), КП-391 (классный руководитель Лопухова Е.В.), КП-291 (классный руководитель Теряхина Е.Н.), КП-292 (классный руководитель Назарова С.В.).

Компетентность гражданственности отрабатывалась и в рамках подготовки к мероприятиям разного уровня.

В 2020-2021 учебном году важнейшим показателем компетентности гражданственности стало 100%-е участие студентов в благотворительных акциях колледжа, города и области:

- участие в мероприятиях Владимирской областной общественной организации «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «Свет» (в День толерантности);
- акция «Коробка смелости»;
- подарки детям из дома малютки;
- «Дружба поколений» - обучение компьютерной грамотности людей пожилого возраста;
- городские субботники (октябрь);
- генеральные уборки в колледже, дежурство в гардеробе;
- участие в митингах, демонстрациях, в патриотической акции «Бессмертный полк», в том числе в дистанционной форме;
- субботники на Князь-Владимирском кладбище и др.

Компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание формируется через традиционные дела, работу в клубах, участие в конкурсах.

Традиционные дела: День лица, День матери, Международный День театра, Рождественские встречи, уроки нравственности, проект Добрые Дела.

Освоение культурного пространства города: администрация колледжа организует посещение студентами экспозиций в музеях г. Владимира, посещение спектаклей во Владимирской областной филармонии и во Владимирском академическом театре драмы.

В этом году студенческие творческие коллективы приняли участие в конкурсах:

- в областном слёте студенческих отрядов Владимирской области;
- в городском фестивале студенческого творчества «Студенческая весна во Владимире»;
- в областном литературном фестивале среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области;
- в областном смотре-конкурсе детских творческих работ по военно-патриотической тематике;
- в областном конкурсе на лучшую организацию профориентационной работе.

Компетентность самосовершенствования охватывает профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание.

Традиционные дела: День Знаний, образовательная программа «Погружение первокурсников», День Учителя, Посвящение в студенты», новогодний концерт.

Клубы:

- психолого-педагогический клуб «Единство»;
- литературный клуб «Зелёная лампа»;
- волонтерский педагогический отряд «Шанс».

Деятельность педагога-психолога: проведение тренинга «Команда», проведение профориентационных занятий с использованием ролевых игр, для успешного утверждения

образа «Я» в будущей профессии, проведение классных часов на тему: «Преимущества педагогической профессии в современном обществе», проведение коррекционно-развивающего занятия «Толерантность в нашей группе» с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия в группе, проведение тренинга «Общение без конфликтов» с целью профилактики конфликтов и повышения коммуникативной культуры учащихся

Компетентность здоровьесбережения включает физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

Традиционные дела

- Военно-спортивный праздники;
- Соревнования в колледже по теннису, волейболу, легкой атлетике;
- День здоровья;
- День борьбы со СПИДом (1 декабря).

Клубы, секции:

Спортивное объединение «Олимп»;
Сборные команды по настольному теннису, волейболу, атлетов;
Клуб любителей плавания.

Соревнования и конкурсы, акции

- Кросс Нации;
- организация посещения катка в парке «Липки» в Татьянин день;
- участие в конкурсе «Альтернатива – есть!».

Акции в колледже волонтерского отряда «Шанс»

- «Спасибо, нет»;
- Организация и проведение профилактической акции «День без курения»;
- занятия при участии сотрудников Владимирского юридического института на тему: «Российское законодательство по борьбе с преступностью»

Работа Службы психолого-педагогической поддержки колледжа

- В колледже разработаны и реализуются программы: «Территория, свободная от курения», «Нет наркотикам. Будущее с нами», «Здоровье».

Традиционные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению распространения табакокурения, пьянства, наркомании, токсикомании среди студентов:

- «Жизнь без наркотиков»;
- «Сам себе спасатель»;
- «Здоровье нации — больше информации»;
- индивидуальные и групповые консультации и занятия: «У опасной черты: проблема подростковой преступности», «Алкоголь и наркотики — их последствия»;
- Тренинг «Мы за ЗОЖ» с целью формирования представлений о ЗОЖ, повышение мотивационной активности в учебной деятельности.

Одними из главных социальных партнеров колледжа является семья обучающегося, его родители. Родительские комитеты в учебных группах создаются в целях содействия колледжу и семье в организации образования детей. Они оказывают помощь педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся, воспитании у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.

Компетентностный подход требует высокой согласованности действий преподавателей-предметников и кураторов. Формирование ключевых и/или общих компетенций – общее дело педагогического коллектива колледжа. В 2021 году под руководством председателя МО классных руководителей Хартанович А.Г. разрабатывалась модель взаимодействия предметников, специалистов в области воспитания, социальных партнёров и классных руководителей по формированию ОК ФГОС. Определились следующие формы сотрудничества: организационные (планирование общих целей, задач, проведение внеклассных мероприятий, совместная оценка деятельности и т.д.) и педагогические (интегрированные внеурочные и внеклассные мероприятия, социальные проекты и др.).

Результаты мониторинга воспитательной деятельности

Для диагностики личностного роста обучающихся используется опросник П. В. Степанова, Л.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика и мониторинг процесса воспитания».

Разумеется, вопросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений студента к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный вопросник мы используем для выявления динамики развития личности. В этой связи опрос проводится в группах первого курса, в начале обучения и в выпускных группах по завершении обучения. Поэтому динамика развития личности становится более очевидной.

По результатам мониторинга воспитательной деятельности виден стабильно высокий уровень воспитанности обучающихся колледжа. Сравнивая результаты мониторинга воспитанности за последние три года, видно, что в непростой международной и экономической ситуации в приоритете стали такие показатели как «семья», «отношение к природе», «идея мира и ненасилия», но сохраняется и патриотический настрой, что видно по показателям шкалы «отношение к Отечеству» (Таблица 1).

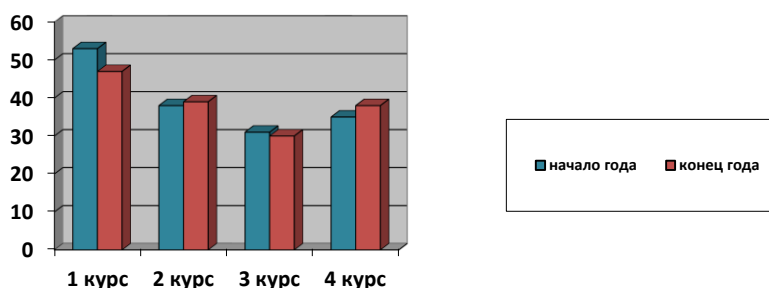
Таблица 1.

Рейтинг нравственных приоритетов	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	85% Отношение подростка к Отечеству	88% Отношение подростка к Отечеству	87% Отношение подростка к семье
2	78% Отношение подростка к семье	82% Отношение подростка к Земле	80% Отношение подростка к Отечеству
3	61% Отношение подростка к культуре	64% Отношение подростка к семье	73% Отношение подростка к Земле
4	63% Отношение подростка к знаниям	73% Отношение подростка к знаниям	70% Отношение подростка к культуре

5	55% Отношение подростка к труду	67% Отношение подростка культуре	61% Отношение подростка к миру
6	52% Отношение подростка к Земле	64% Отношение подростка к труду	63% Отношение подростка к знаниям
7	55% Отношение подростка к миру	61% Отношение подростка к миру	66% Отношение подростка к труду

По результатам диагностики психологического климата в учебных группах колледжа с помощью методики оценки психологической атмосферы в коллективе автора А.Ф. Фидлер, видно, что к концу учебного года в группах первого курса психологический климат становится более благоприятный, а в группах 2, 3, 4 курсов стабильно благоприятный. А так же необходимо отметить, что показатели сплоченности во всех коллективах учебных групп выше средних значений.

Диаграмма 2.



Анализируя результаты диагностики психологического климата, можно сделать вывод о том, что в учебных коллективах преобладает дружелюбие и согласие, сотрудничество и взаимная поддержка.

По результатам диагностики **психологического климата** в учебных группах колледжа видно, что результат к концу учебного года стал значительно выше, а так же необходимо отметить, что показатели сплоченности во всех коллективах учебных групп выше нормы.

Анализируя результаты диагностики психологического климата, можно сделать вывод о том, что в учебных коллективах преобладает:

- жизнерадостный тон взаимоотношений между обучающимися, оптимизм в настроении;
- отношения строятся на принципе доброжелательности;
- студентам нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время;
- в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями;

- существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

Мониторинг результативности проведённой профориентационной работы показал, что большинство выпускников к концу учебного года смогли определиться с выбором профессионального направления и сориентированы на работу по специальности и учёбу в ВУЗе. Покидая колледж большинство выпускников отмечают чувство грусти, но не смотря на это чувствуют уверенность в собственных силах и в том, что поступят в ВУЗ.

Для подготовки к психолого-педагогическому консилиуму по адаптации первокурсников, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, учащихся.

Исследования были проведены в следующих учебных группах, с помощью следующих методик:

Методика	Учебная группа
Опросник Айзенка	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Опросник межличностных отношений	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Определение лидерских качеств	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Определение уровня конфликтности	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Определение индекса групповой сплоченности	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Социометрическое исследование (Морено)	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Анкета «Итоги адаптации»	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
«Диагностика суицидального риска»	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Социально-психологическое тестирование	Все группы
Мониторинг воспитанности	Все группы
Тип мышления	КП-292; Ш-291; КП-291

По результатам психодиагностического исследования был проведён анализ результатов, составлены психологические характеристики учебных групп 1 курса, составлены психологические карты студентов, относящихся к категории «дети-сироты» и студенты «группы риска», даны рекомендации классным руководителям по планированию работы в группе, преподавателям по работе с некоторыми категориями студентов. Исследованы личностные особенности первокурсников для планирования и создания условий гармоничного формирования и развития личности студентов в образовательном учреждении. Проанализированы позитивные изменения личности выпускников.

Отмечается активное участие студентов и преподавателей в мероприятиях колледжа, города Владимира, Владимирской области и России.

Всероссийский и межрегиональный уровень

Наименование мероприятия/ результат	ФИО участника
Участие во Всероссийском конкурсе "Творческая работа "Моя семья в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов" от Палаты молодых законодателей при Совете Федерации	студентка группы Ш-391 Кулыгина Анастасия Алексеевна (руководитель: преподаватель Хартанович Анна Германовна

Федерального Собрания Российской Федерации	
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание»	студентка группы Ш-291 Терентьева Алёна Сергеевна
1 место во Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость России» в номинации «Муза в солдатской шинели»	25 студентов (руководитель: преподаватель Ифанова Е.В.)
Лауреат 1 степени во Всероссийском конкурсе «Таланты России» в номинации «Музыкальное творчество»	25 студентов (руководители: заместитель директора по ВР Курьина Н.В. и преподаватель Ифанова Е.В.)
2 место в финале IX Национального чемпионата WorldSkillss Russia по компетенции "Преподавание в младших классах. Юниоры"	Ученица СОШ 33 города Владимира Казакова Анна Дмитриевна (руководитель: преподаватель Назарова С.В.)
Медальон за профессионализм в финале IX Национального чемпионата WorldSkillss Russia по компетенции "Преподавание в младших классах"	Преподаватель Лихова Дарья Константиновна

Региональный уровень

Наименование мероприятия/ результат	ФИО участника / руководителя проекта
1 место в VI региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»	Алешина Алена, студентка группы КП 491
2 место в VI региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»	Киреечева Татьяна, студентка группы Д 491
2 место в VI региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	Каменцева Юлия, студентка группы КП 391
1 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся среди профессиональных учреждений по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Аникина Алина студентка группы Д 392

<p>2 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся среди профессиональных учреждений по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Кузюткина Анастасия, студентка группы Д-491</p>
<p>Победитель VI Национального чемпионата «ЮНИОРПРОФИ» в рамках XII Всероссийского технологического фестиваля по компетенции «Мобильная робототехника 14+»</p>	<p>Гуреева Арина, студентка группы КП 391(руководитель Зайцев Ю П)</p>
<p>Победитель VI Национального чемпионата «ЮНИОРПРОФИ» в рамках XII Всероссийского технологического фестиваля по компетенции «Мобильная робототехника 14+»</p>	<p>Путевская Виктория , студентка группы КП 391(руководитель Зайцев Ю П)</p>
<p>2 место в региональной олимпиаде по информационным технологиям обучающихся профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области, в секции пользователей</p>	<p>Путевская Виктория, студентка группы КП 391(руководитель Зайцев Ю П)</p>
<p>1 место в V региональном чемпионате «ЮниорПрофи Компетенции - 2021» Владимирской области по компетенции «Лазерные технологии», возрастная категория 14+</p>	<p>Иванова Елизавета, студентка группы СДО 91</p>
<p>2 место в V региональном чемпионате «ЮниорПрофи Компетенции - 2021» Владимирской области по компетенции «Мобильная робототехника», возрастная категория 14+</p>	<p>Симахина Екатерина, студентка группы</p>
<p>2 место в V региональном чемпионате «ЮниорПрофи Компетенции - 2021» Владимирской области по компетенции «Мобильная робототехника», возрастная категория 14+</p>	<p>Иванова Елизавета, студентка группы СДО 91</p>
<p>2 место в финале областного конкурса научных и творческих работ учащихся и студентов Владимирской области, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне по теме конкурса: "История моей семьи в летописи Великой Отечественной войны"</p>	<p>студентка группы Ш-391 Кулыгина Анастасия Алексеевна (руководитель: преподаватель Хартанович Анна Германовна</p>
<p>Победа в областном конкурсе на присуждение именной стипендии Губернатора Владимирской области</p>	<p>студентка группы Д-491 Кузюткина Анастасия Юрьевна</p>
<p>3 место в номинации «Профессиональный портрет» во</p>	<p>студенты группы КП-491 (руководитель:</p>

Владимирском региональном фестивале «Моя профессия»	преподаватель Федяева Н.В.)
1 место в региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание»	студентка группы Ш-291 Терентьева Алёна Сергеевна
Победа в номинации «Актёрское мастерство» в смотре художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области, посвященного Году науки и технологий, под девизом «За нами будущее»	25 студентов (руководители: заместитель директора по ВР Курьина Н.В. и преподаватель Ифанова Е.В.)
1 место в областном конкурсе эссе для студентов и преподавателей СПО «Мой выбор-профобразование»	студент группы Ш-91 Лялюшин Данил Максимович (руководитель: преподаватель колледжа Анютенкова Анжелика Алексеевна)
Участие в областном конкурсе эссе для студентов и преподавателей СПО «Мой выбор-профобразование»	студентка группы КП-491 Николенко Маргарита Михайловна, студентка группы Ш-391 Муравьёва Ольга Эдуардовна (руководитель: преподаватель Теряхина Елена Николаевна)
3 место в номинации «Художественное слово» в областном литературном фестивале среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области	студентка группы КП-291 Кочешкова Валерия Алексеевна (руководитель: преподаватель Теряхина Елена Николаевна)
Региональный отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью "Абилимпикс" Владимирская область по компетенции «Дошкольное воспитание»	1 место заняла студентка Владимирского педагогического колледжа группы Ш-291 – Терентьева Алёна Сергеевна; 2 место студентка Владимирского педагогического колледжа группы Д-291 – Дроздова Елена Александровна; 3 место - студентка Владимирского педагогического колледжа группы СДО-91 Алиева Лейла Назимовна
Участие в областной легкоатлетической эстафете, г. Судогда	студенты колледжа (руководитель физического воспитания Васильева Ю.М.)
2 место в областной эстафете – плавание, г. Юрьев-Польский	студенты колледжа (руководитель физического воспитания Васильева Ю.М.)

1 место в соревнованиях по настольному теннису, г. Владимир	студенты колледжа (руководитель физического воспитания Васильева Ю.М.)
Участие в областных соревнованиях по баскетболу, г. Владимир	студенты колледжа (руководитель физического воспитания Васильева Ю.М.)
1 место в соревнованиях по волейболу, г. Гусь-Хрустальный	студенты колледжа (руководитель физического воспитания Васильева Ю.М.)
3 место в областных соревнованиях по петанку, г. Владимир	студенты колледжа (руководитель физического воспитания Васильева Ю.М.)
Участие в областном фестивале ГТО, г. Юрьев-Польский	студенты колледжа (руководитель физического воспитания Васильева Ю.М.)
1 место в областном конкурсе эссе «Мой выбор-моё будущее» избирательной комиссии Владимирской области	студентка группы КП-491 Ромашечкина Алёна Игоревна (руководители: преподаватели Антропова О.Д. и Кокунова С.В.)
2 место в областном конкурсе эссе «Мой выбор-моё будущее» избирательной комиссии Владимирской области	студентка группы Д-491 Болматенко Ксения Игоревна (руководители: преподаватели Антропова О.Д. и Кокунова С.В.)
Обладатель единовременной персональной стипендии администрации Владимирской области « Надежда земли Владимирской »	студентка группы КП-391 Мельникова Виктория Валерьевна (руководитель: преподаватель Лопухова Е.В.)
Обладатель единовременной персональной стипендии администрации Владимирской области « Надежда земли Владимирской »	студентка группы Ш-391 Кулыгина Анастасия Алексеевна (руководитель: преподаватель колледжа Федяева Н.В.)
Участие в V региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего»	студентки группы КП-291 Великанова Дарья и Климанова Ирина
Победитель в областном фестивале творчества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ПОО «Мой мир»	6 студентов (руководители: преподаватели Анютенкова А.А., Кувалдина О.А., Федяева Н.В.)

Городской уровень

Наименование мероприятия/ результат	ФИО участника
1 место в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна во Владимире»	приняли участие 4 преподавателя и 25 студентов (руководители: заместитель директора по ВР Курьина Н.В. и преподаватель Ифанова Е.В.)
Победа в номинации « Мистер Студенческая весна » в фестивале студенческого творчества «Студенческая	студент группы Ш-91 Лялюшин Данил Максимович

весна во Владимире»	
3 место в областном фестивале студенческого творчества «Студенческая осень во Владимире»	приняли участие 4 преподавателя и 25 студентов (руководители: заместитель директора по ВР Курьина Н.В. и преподаватель Ифанова Е.В.)
Городской добровольческий марафон «Весенняя неделя добра – 2021»/ диплом участника	студенты группы Ш-91 (руководитель: классный руководитель группы Ш-91 Лихова Д.К.)

Таким образом, 373 обучающихся и преподавателя колледжа стали участниками различных мероприятий городского, регионального и Всероссийского уровней. Их работа была отмечена сертификатами, грамотами, дипломами, благодарностями. Это говорит об эффективной работе администрации и педагогов по выявлению и развитию талантов, способностей наших обучающихся, и воспитанию у студентов колледжа гражданской позиции, толерантности и эмпатии, творческой активности.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА
За 2021 год

Анализ доходов по всем видам финансового обеспечения

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма за 2021 г. тыс.руб.	Доля в общем финансировании в 2021 г. %	Сумма за 2020 г. тыс.руб.	Изменение по отношению к предыдущему периоду 2020 г. %
1.	Субсидия на выполнение государственного задания обеспечения	36462,8	66,7	33548,3	108,69 %
2.	Субсидии на иные цели	11759,2	21,5	8462,58	138,96 %
3.	Собственные доходы	6437,0	11,8	7358,61	87,48 %
	Итого:	54659,0	100	49369,49	

Доходы ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж в расчете на одного педагогического работника

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма за 2021 г. тыс.руб.	Численность педагогических работников в 2021 г. чел.	Доходы в расчете на одного педагогического работника тыс.руб.
1.	Субсидия на выполнение государственного задания обеспечения	36462,8	39	934,94
2.	Субсидии на иные цели	11759,2	39	301,52
3.	Собственные доходы	6437,0	39	165,05
	Итого:	54659,0	39	1401,51

Отношение среднего заработка преподавателей в колледже к средней заработной плате по Владимирской области

№ п/п	Среднемесячная заработная плата педагогических работников за счет всех источников финансирования руб.	Средняя заработная плата по Владимирской области руб.	Соотношение к средней заработной плате по Владимирской области %
	39324,07	31377,0	125,33 %

Инфраструктура

Колледж расположен в типовом здании, площадью 2729,2 кв.м. Здание находится на земельном участке по улице Полины Осипенко за номером 13 площадью 9928 кв.м. (на праве постоянного (бессрочного) пользования). Земельный участок огорожен забором.

Общая балансовая стоимость зданий и сооружений составляет 18013496,75 руб. (по состоянию на 01.01.2022 г.).

Системы водоснабжения, отопления, канализации здания централизованные. Имеется система общеобменной вентиляции, местные вытяжные устройства на пищеблоке. Во всем здании установлена охранно-пожарная сигнализация, на все помещения имеются заключения надзорных органов.

Оборудование находится в исправном состоянии, своевременно проводятся профилактический осмотр и ремонт согласно графику планово-предупредительных ремонтов.

В целях безопасной работы, соблюдения правил пожарной безопасности, норм и требований охраны труда в здании колледжа проводятся замеры сопротивлений, ревизии заземления и зануления с составлением соответствующих актов, установлена пожарная сигнализация, имеются огнетушители, своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, пожарной и электробезопасности.

В колледже оборудованы паспортизированные учебные кабинеты: теоретических и методических основ организации внеурочной работы, музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, иностранного языка, детской литературы, педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, естествознания с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, безопасности жизнедеятельности; медико-социальных основ здоровья, психологии, гуманитарных дисциплин, русского языка с методикой преподавания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества социально-экономических дисциплин, информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивный зал площадью 158,3 м², открытая спортивная площадка широкого профиля. Обустроены для работы учительская, бухгалтерия, касса, библиотека, 6 административных кабинетов, методический кабинет, актовый зал. Учебные и рабочие кабинеты оборудованы мебелью, музыкальными инструментами. Все учебные кабинеты имеют перспективные планы развития, предусматривающие совершенствование материально-технической и методической базы учебного процесса, в том числе обновление ТСО, наглядных и методических пособий и оборудования. В большинстве кабинетов имеется учебно - методическая литература, технические средства обучения, необходимые приборы, измерительная техника, ТСО, наглядные пособия, плакаты, а также необходимый дидактический материал.

Для занятий физической культурой в зимний период оборудована лыжная база.

В настоящее время в учебных целях используется 134 компьютера и ноутбуков. Компьютерная техника сосредоточена в компьютерных классах, методическом кабинете, библиотеке. Студенты имеют свободный доступ к компьютерной технике, широко используют ее не только в учебном процессе, но и при выполнении домашних заданий, работе над курсовыми проектами, ВКР, при разработке творческих проектов, во внеклассной деятельности, при подготовке к практической деятельности.

По всем дисциплинам имеются электронные варианты типовых и рабочих программ. Активно используются при проведении учебных и практических занятий аудио, видеоаппаратура, мультимедийная, компьютерная техника.

Библиотека в колледже открыта с момента его основания. За эти годы сформирован достаточно богатый книжный фонд: энциклопедии, справочники, словари, учебная и методическая, художественная литература и др. Всего 11409 экземпляров. Широко представлены периодические издания. В колледже создан для преподавателей и студентов методический кабинет с богатейшим, постоянно пополняющимся фондом психолого-педагогической и методической литературы.

В колледже есть локальная сеть, Wi-Fi, выход в Интернет, образовательное учреждение имеет свой сайт (<http://t144626.spo.obrazovanie33.ru>), электронный адрес (vlpk@list.ru).

Источником актуальной информации по всем вопросам учебного процесса являются периодические издания.

Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература: научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. В колледже ведется планомерная работа по пополнению библиотечного фонда современной учебно-методической литературой.

Студенты и преподаватели колледжа имеют возможность пользоваться литературой электронных библиотек – Национальной электронной библиотеки (<https://rusneb.ru/>), электронной библиотеки Lesta. Ведется работа по подбору электронной библиотеки, наиболее полно отвечающей потребностям колледжа.

Учебная и материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса. Все учебные кабинеты, лаборатории, используются по назначению. Для обеспечения содержания и организации учебного процесса образовательное учреждение располагает аудиторным фондом для проведения лекционных, семинарских занятий; необходимой материальной базой; техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники.

Кабинеты и лаборатории соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

Для отработки профессиональных навыков в колледже оборудованы лаборатории, где имеется необходимое (согласно нормам) оборудование. Лаборатории оснащены стендами, плакатами, таблицами и эталонными изделиями. Материальная база является достаточной для реализации цикла специальных дисциплин в соответствии с требованиями ГОС, ФГОС.

В последние годы материально-техническая база колледжа существенно выросла, в связи с увеличением собственных доходов, дополнительно выделенной субсидии на обеспечение государственного задания.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента

п/п	Площадь здания, используемого в учебном процессе кв.м.	Число обучающихся, чел.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента кв.м.
1.	1432,8	622	2,3

Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента

Кол-во компьютеров шт.	Число обучающихся, чел.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента шт.
94	622	$94/622=0,15$

Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях

Среднегодовое число обучающихся за 2021 г., нуждающихся в общежитиях чел.	Среднегодовое число обучающихся за 2021 г., живущих в общежитии чел.	Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях %
13	13	100

Профориентационная работа и содействие в трудоустройстве

Очная форма обучения:

п/п	Учреждение Профессио н. образовани я	Всего выпус кников	Трудоустроено		При зван ы в ряд ы РА	Продолжа ют обучение в учреждени ях профессио нального образовани я	На учете в служб е занят ости	В отпуске по уходу за ребенко м	Не труд оуст роен ы
			всего	По получен ной специал ьности					
	ГБПОУ ВО «Владимир ский педагогиче ский колледж»	76	66	37	0	7	0	3	0

Заочная форма обучения:

п/п	Учреждение Профессион. образования	Всего выпуски ков	Трудоустроено		Приз ваны в ряды РА	Продолжа ют обучение в учреждени ях профессио нального образовани я	На учете в служб е занят ости	В отпуске по уходу за ребенко м	Не труд оуст роен ы
			всего	по полученн ой специаль ности					
	ГБПОУ ВО «Владимирски й педагогически й колледж»	53	49	33	0	0	0	3	1

Заключение

1. Образовательная деятельность ГБОУ СПО ВО «Владимирский педагогический колледж» осуществляется на основании Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовой документации Минобрнауки России, Устава колледжа. Лицензионные нормативы выполняются.

2. Образовательная подготовка специалистов соответствует заявленному уровню образовательного учреждения.

3. Качественный состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс по образовательным программам и обеспечить достаточный уровень подготовки специалистов.

4. Материально - техническая база колледжа достаточна и соответствует лицензионным и аккредитационным нормативам по обеспечению учебного процесса.

5. Содержание и информационно - методическое обеспечение аккредитуемых программ и условия их реализации соответствуют требованиям ФГОС СПО

6. Качество подготовки специалистов достаточное и соответствует требованиям, предъявляемым к специалистам среднего профессионального образования повышенного уровня.

Контактная информация:

Город Владимир 600009 ул. П.Осипенко, 13

Телефон: (4922) 53-49-41

Электронный адрес: <http://t144626.spo.obrazovanie33.ru>

И.о. директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»



И.И. Тестова