

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»**

Рассмотрено на заседании

Совета колледжа, протокол № 4

от 14 июня 2025 г

Заключение работодателя:

«Рекомендовано к утверждению»

Директор МБОУ «Вяткинская средняя
общеобразовательная школа»

С.М. Чернышев

«Утверждаю»

Директор колледжа

Н.В. Федяева

Приказ № 342-О от 14.06.2025 г

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

На базе основного общего образования

2025 год

Настоящая образовательная программа по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден.** от 14.09.2023 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" № 686 ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден.**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы.....	12
5.1. учебный план	13
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	13
5.3. Календарный учебный график	14
5.4. Рабочая программа воспитания.....	16
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	16
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	21
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	22
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	22
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	23
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника.....	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей.....	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания¹.....	
Приложение 5. Примерное содержание ГИА.....	

¹ Макет рабочей программы разрабатывается ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и после актуализации будет направлен для использования в работе профессиональных образовательных организаций.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по **Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден.** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден.**, утвержденного приказом **Ошибка! Источник ссылки не найден.** от 14.09.2023 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден.**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ **Ошибка! Источник ссылки не найден.** от **Ошибка! Источник ссылки не найден.** «**Ошибка! Источник ссылки не найден.**» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден.**»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *«Ошибка! Источник ссылки не найден.»*.

Выпускник образовательной программы по квалификации «**Ошибка! Источник ссылки не найден.**» осваивает общие² виды деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Получение образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «**Ошибка! Источник ссылки не найден.**» – **Ошибка! Источник ссылки не найден.** академических часов, на базе основного общего образования 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «**Ошибка! Источник ссылки не найден.**» – **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

² Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Ошибка! Источник ссылки не найден.	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства

		и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Ошибка! Источник ссылки не найден. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей Ошибка! Источник ссылки не найден. применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден. , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной Ошибка! Источник ссылки не найден. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности

		и зоны риска физического здоровья для <i>Ошибка! Источник ссылки не найден.</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая	ПК 1.1. Проектировать	Навыки:

деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Умения:
---	---	--

		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:

		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Навыки: организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

	здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в

		процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ

		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного

		процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
		Навыки:
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными	Навыки:
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам

возможностями здоровья		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1.6.	Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
ПК 1.7. Выстраивать траекторию		Навыки:
		самоанализа деятельности

	профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
		Навыки:
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
Педагогическая	ПК 2.1. Разрабатывать	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
		Навыки:

деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации
---	--	--

		внеурочной деятельности
		разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности

		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности

		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:

		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		Навыки:
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:

		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Навыки:
		самоанализа деятельности
		Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности

	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения:
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

		работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы

	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
	Умения:
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
	анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
	Знания:
	нормативные документы по вопросам воспитания детей
	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	алгоритм анализа результатов программы воспитания

		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
ПК Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.3.	Навыки:
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации

		воспитательного процесса Знания: методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Умения: анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Знания: направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными	Навыки: оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

возможностями здоровья	Умения:
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,	Навыки:
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы

	представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),

		выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Навыки:
		выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
		организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Умения:
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся

		осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
		оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
		применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
		выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
		учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
		проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
		проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

		предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
		осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
		осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
		организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
		организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
		проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
		реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
		осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
		Знания:
		законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
		теоретические и методические основы тьюторской деятельности

	технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	особенности образовательных программ начального общего образования
	основы специальной педагогики и психологии
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
	ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
	методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса

		особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
		методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
		методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
		виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
		нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
		требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		Навыки:
		проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
		повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

		координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		Умения:
		выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
		оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
		зонировать образовательное пространство по видам деятельности
		выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
		организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
		проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
		оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее

		организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
		оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания:
		нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
		локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
		методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
		способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
		теоретические и методические основы тьюторской деятельности
		основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций

	основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций принципы и правила создания предметно-развивающей среды подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Навыки: разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения

	методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
	Умения:
	осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
	анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
	разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
	обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

	использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Знания:
	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	формы социального партнерства институтов социализации

		подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
		программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
		подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
		формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
		основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Объем образовательной программы в часах							Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам												
														(час. в семестр)												
							экзамен	диф.зачет	зачет	контрольная работа	курсовая работа	Всего	В т.ч. В форме практич подготовки	самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				I курс		II курс		III курс		IV курс	
															всего занятий	В т. ч.				1 сем. м.	2 сем. м.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
		лаб. и практ. занятий	лекции, уроки	курсовое проектирование	промежуточная аттест																					
17 нед. д.	22 нед. д.					17 нед.										22 нед.	14	18	13	11						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22				
O.00	Общеобразовательный цикл						1476		48	1404	696			24	612	792										
ОУД 00	Общие учебные предметы																									
ОУД 01	Русский язык	2			1		170		8	156	25	131		6	68	88	0	0	0	0	0	0				
ОУД02	Литература	2			1		209		8	195	68	127		6	85	110	0	0	0	0	0	0				
ОУД 03	Иностранный язык		2				78		0	78	70	8		0	34	44	0	0	0	0	0	0				
ОУД 04	Математика		2				117			117	52	65			51	66	0	0	0	0	0	0				
ОУД 05	Информатика		2				78			78	40	38			34	44	0	0	0	0	0	0				
ОУД 06	История	2					170		8	156	113	43		6	68	88	0	0	0	0	0	0				
ОУД 07	Обществознание	2					131		8	117	14	103		6	51	66	0	0	0	0	0	0				

ОУД 08	География		2				78			78	39	39			34	44						
ОУД 09	Физика				1		39			39	29	10			17	22						
ОУД 10	Химия				1		39			39	29	10			17	22						
ОУД 11	Биология		2				39			39	18	21			17	22						
ОУД 12	Физическая культура		2				117			117	115	2			51	66						
ОУД 13	Основы безопасности и защиты родины		2				78		0	78	39	39			34	44	0	0	0	0	0	0
УПВ 00	Учебные предметы по выбору						0			0		0					0	0	0	0	0	0
УПВ 01	Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)		2				55		16	39	18	21			17	22	0	0	0	0	0	0
ДУК 00	Дополнительные учебные предметы, курсы						0															
ДУК 02	История русской культуры		2				39			39	10	29			17	22						
ДУК 03	Родной язык		2				39			39	17	22			17	22	0	0	0	0	0	0
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Объем образовательной программы в часах							Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам								
														(час. в семестр)								
							экзамен	диф.зачет	зачет	контрольная работа	курсовая работа	Всего	В т.ч. В форме практич подготовки	самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				I курс		II курс	
		всего занятий	В т. ч.																			
			лаб. и практ. занятий	теоретические занятия	курсовое	промежуточная аттест									1 сем. м.	2 сем. м.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем .	7 сем .	8 сем.
		17 нед. д.	22 нед. д.	17 нед.	22 нед.	14 нед									18 нед	13 нед	11 нед					
				510	660	420									540	468	396					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20

П.00	Профессиональная подготовка					6	4464	1074	120	2994	2129	936	0	60			510	660	420	540	468	396
	Учебная практика						312	312									60	108	42	84	18	0
	Производственная практика						618	618									42	60	114	240	90	72
СГЦ	Социально - гуманитарный цикл						556		0	556	482	74	0	0			119	154	56	72	78	77
СГЦ 01	История России		4				56			56	30	26					34	22	0	0	0	0
СГЦ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		5				184			184	178	6					17	44	28	36	26	33
СГЦ 03	Безопасность жизнедеятельности		4				78			78	68	10					34	44	0	0	0	0
СГЦ 04	Физическая культура		8	1,2,3,4,5,6,7			190			190	182	8					34	44	28	36	26	22
СГЦ 05	Основы финансовой грамотности		8				48			48	24	24					0	0	0	0	26	22
ОП	Общепрофессиональный цикл						906		24	870	436	434	0	12			204	264	112	144	91	55
ОП 01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		4				78			78	36	42					34	44				
ОП 02	Математика в профессиональной деятельности учителя		4				78			78	36	42					34	44				
ОП 03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		7				90			90	35	55							28	36	26	
ОП 04	Основы педагогики	4*					96		12	78	68	10		6			34	44				

ОП 05	Основы психологии	4 *				96		12	78	39	39		6			34	44				
ОП 06	Основы специальной психологии		4			39			39	17	22					17	22				
ОП 07	Психология общения		8			48			48	24	24								26	22	
ОП 08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4			78			78	46	32					34	44				
ОП 09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8			48			48	23	25								26	22	
ОП 10	Основы олигофренопедагогики		5			42			42	24	18							42			
ОП 11	Основы сурдопедагогики		6			32			32	22	10							14	18		
ОП 12	Основы тифлопедагогики		6			32			32	18	14							14	18		
ОП 13	Основы логопедии		6			54			54	16	38								54		
ОП 14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		4			39			39	16	23					17	22				
ОП 15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6, 8			56			56	16	40							14	18	13	11
	Профессиональный цикл					2642	1074	96	1568	1211	428	0	48			187	242	252	324	299	264
ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8				1801	549	48	1180	946	214	0	24			136	198	182	234	221	209
	Учебная практика по ПМ 01					185	185									44	85	16	40	0	0

[illegible]

МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	4					210	92	12	100	70	30		6			34	66				
	Учебная практика						46	46									16	30				
	Производственная практика						46	46									14	32				
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		6				122	31		91	70	21							14	18	26	33
	Учебная практика						4	4											2	2		
	Производственная практика						27	27											9	9	3	6
МДК 01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		7				95	29		66	33	33								18	26	22
	Учебная практика						4	4												4		
	Производственная практика						25	25												9	10	6
МДК							0															
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6					302	164	12	120	101	110	0	6			34	22	28	36	0	0
	Учебная практика по ПМ 02						48	48									10	18	4	16	0	0
	Производственная практика по ПМ 02						116	116									2	0	6	108	0	0
МДК.02 .01	Основы организации внеурочной работы		3				86	30		56	25	31					34	22				
	Учебная практика						28	28									10	18				
	Производственная практика						2	2									2					

МДК 02.02	Теоретические и методические основы вожатской деятельности		6				198	134		64	25	39						28	36			
	Учебная практика						20	20										4	16			
	Производственная практика						114	114										6	108			
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7					320	129	24	155	76	79	0	12			17	22	28	36	52	0
	Учебная практика по ПМ 03						66	66								6	5	19	18	18	0	
	Производственная практика по ПМ 03						63	63								2	3	15	27	16	0	
МДК.03 .01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		6				101	43		58	26	32						14	18	26		
	Учебная практика						15	15										3	6	6		
	Производственная практика						28	28										9	9	10		
МДК.03 .02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6					201	86	12	97	50	47		6			17	22	14	18	26	
	Учебная практика						51	51								6	5	16	12	12		
	Производственная практика						35	35								2	3	6	18	6		

ПМ.04	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	8					219	88	12	113	88	25	0	6			0	0	14	18	26	55
МДК.04.01	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе		7				201	88		113	88	25							14	18	26	55
	Учебная практика по ПМ 04						13	13											3	10		
	Производственная практика по ПМ 04						75	75											9	20	16	30
УП.04																						
ПА	Промежуточная аттестация						84															
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности						144															
	Вариативная часть образовательной программы						2343															
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация						216															
Всего							5940	1218														
										Всего	дисциплин и МДК				16	16	11д+8мдк	11д+8мдк	7д+9мдк	7д+11мдк	7д+10мдк	6д+8мдк
											учебной практики				0	0	60	108	42	84	18	0
											производств. практики				0	0	42	60	114	240	90	72
Государственная (итоговая) аттестация											Практика по профилю специальности				0	0	0	0	0	0	0	144
1.1.Дипломная работа, (дипломный проект)											экзаменов (в т. ч. экзаменов по модулю)				0	4	0	3	2	2	2	2
1.2. Демонстрационный экзамен																						

Выполнение и защита дипломной работы (проекта), сдача демонстрационного экзамена с 38 по 43 неделю 8 семестра (всего 6 нед.)											дифф. Зачетов (в т ч по практике)		9дз	здз	7 дз	здз	7дз	6дз	4дз
									контрольных работ		4к р	0							
									комплексный экзамен										
									комплексный диф.зачет (в т ч по практике)			1к з							
											зачетов	1з	0	1з	1з	1з	1з	1з	0з

5.3. Календарный учебный график

1. График учебного процесса

курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
1																																																									
2	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о			
3	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	т	т	т	т	т	т	т	т	т	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
4	8/х									х	х						т	т	т	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	

Условные обозначения



о
у

8

о
т

х

:

=

т

- теоретическое обучение
- рассредоточенная учебная практика
- концентрированная учебная практика
- рассредоточенная практика по профилю специальности
- концентрированная практика по профилю специальности
- промежуточная аттестация
- каникулы
- государственная (итоговая) аттестация

2. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, нед.	Учебная практика и практика по профилю специальности, нед.	Государственная итоговая аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед	Итого часов
	недель	часов						
1	39	1404	2	-	-	11	52	1476
2	39	1170	1	4,6+2,8	-	11	52	1476
3	32	1152	2	3,5+9,83	-	10	52	1512
4	24	864	2	0,5 +8,5	6	2	43	1476
Итого	134	4500	7	29,83	6	34	199	5940 (4464)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение
к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
колледжа
протокол № __7__
от «17» июня 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБПОУ ВО
«Владимирский педагогический
колледж»
Н.В. Федяева
«17» июня 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Студенческого совета
протокол № __5__
от «17» июня 2025 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель
родительского комитета
И.В. Квышко
от «17» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение.....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех

граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»

Личность является целостным явлением, то её воспитание осуществляется только в целостном воспитательном процессе. Наиболее эффективно это обеспечивается путём создания и развития воспитательной системы. И в этом направлении коллектив Владимирского педагогического колледжа целенаправленно работает с 1990 года. И на сегодняшний день в колледже продолжает развиваться гуманистическая воспитательная система.

Педагогический колледж гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты (человек «как мера всех вещей», истина, добро, красота и др.), гармонизацию взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; формирование у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны. Всё это отражено в Концепции воспитания колледжа.

В федеральных стандартах нового поколения указано, что образовательное учреждение «обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов». В связи с требованиями ФГОС большое внимание с 2012 года в колледже было сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В колледже существенно возросло значение программ социализации студентов, системно организуется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

В соответствии с общей целью в колледже созданы условия для формирования **компетентности гражданственности**, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; **компетентности ценностно-смысловой ориентации** в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; **компетентности самосовершенствования** охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; **компетентности здоровьесбережения**, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу замдиректора по воспитательной работе, МО классных руководителей, Службы психолого-педагогического сопровождения, руководителей кружков и клубов, органов студенческого самоуправления (студенческий профком).

Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания во внеучебное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования. В колледже развивается комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Для диагностики личностного роста обучающихся мы используем опросник П. В. Степанова, Л.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика и мониторинг процесса воспитания».

Разумеется, вопросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений студента к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный вопросник мы используем для выявления динамики развития личности. В этой связи опрос проводится в группах первого курса, в начале обучения и в выпускных группах по завершении обучения. Поэтому динамика развития личности становится более очевидной.

Наличие в учреждении органов студенческого самоуправления	Органом студенческого самоуправления является Профсоюзная организация студентов колледжа. Участие в самоуправлении колледжа позволяет каждому студенту сознательно и ответственно участвовать в учебном процессе, способствует повышению дисциплины и успеваемости, стимулирует развитие коммуникативных, организаторских и творческих качеств личности. Целью студенческого самоуправления в колледже является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом. Задачи студенческого самоуправления: - развитие инициативы и самостоятельности путем привлечения студентов к организации жизнедеятельности колледжа; - создание условий для наиболее полной реализации духовно-нравственных, коммуникативных, организаторских и творческих потребностей студентов; - развитие умений формировать и отстаивать свою позицию, выявление и реализация лидерского потенциала студентов; - организация и осуществление социально значимой деятельности студентов; - обучение актива студенческих коллективов приемам управления, организаторским и коммуникативным навыкам; - защита прав обучающихся. Количество участников, входящих в состав органа ученического (студенческого) самоуправления - 21 чел.
Наличие в учреждении Совета профилактики	Организация деятельности Совета профилактики колледжа осуществляется на основе Положения о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним

	из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Совет по профилактике объединяет усилия педагогического, ученического и студенческого коллективов, родительской общественности, Службы психолого – педагогической поддержки в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в колледже, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Главной целью профилактической работы является: реализация комплексной системы мер первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди участников образовательного процесса. оказание психолого-педагогической просветительской, консультативной, диагностической помощи по вопросам своевременного выявления и организации профилактической работы по злоупотреблению ПАВ.
Наличие в учреждении музея или уголка боевой славы, истории создания учреждения	В колледже функционирует военно-исторический музей "Звезда". С 2005 года студенты Владимирского педагогического колледжа отделения «История» в составе сводного областного поискового отряда «Гром» совершали экспедиции на места боев Великой Отечественной войны в Смоленскую и Ленинградскую области. Их результаты и послужили основой для создания военно-исторической экспозиции музея колледжа «Звезда». В ней представлены монографии по истории Второй Мировой войны, служащие теоретической основой для экспедиционной работы, фотографии поисковой работы, рабочая тетрадь поисковиков, и конечно предметы военного времени, обнаруженные при раскопках. Подробнее можно узнать на площадке виртуального музея: https://olyakulikova.wixsite.com/zvezda.
Взаимодействие с молодежными общественными организациями	На базе колледжа открыто отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». Студенты и педагоги активно включаются в мероприятия, которые организует Движение первых.
Открытие молодёжного медиацентра (№ приказа ПОО) или планируемая дата организации	Приказ О создании медиацентра ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» от 20 июня 2023 года № 251-о. Медиацентр ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» является добровольным студенческим общественным объединением, представители которого входят в состав студенческого самоуправления. Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики ПОО и профессиональных образовательных организаций региона и

	России, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и ПОО в целом.
--	---

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Ключевые дела ПОО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально - профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
-

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; _организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д.

направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональный выбор»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной

работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Категория работника	По штату	По факту	Работа в должности (сколько лет)	Имеют образование (высшее)	Имеют категорию
1.	Зам. директора по ВР	1	1	9 лет	высшее (педагогическое; юридическое)	соответствие
2.	Социальный педагог	1	1	3 года	СПО	1 категория
3.	Педагог- психолог	1	1	8 лет	высшее	высшая категория
4.	Педагог- организатор	1	0,5 ставки 0,5 ставки	2 года 2 года	высшее высшее	б/к б/к
5.	Классный руководитель	22	22	от 1 года до 35 лет	высшее	категорию имеют 19
6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействи ю	1	0,5 ставки	2 года	СПО	1 категория

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Работа по воспитанию в колледже строится так же на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”.

Локальные акты

Устав ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», приказы директора Владимирского педагогического колледжа и иные локальные акты:

Положение о режиме занятий обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся
Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся колледжа.

Положение о портфолио

Положение о структурном подразделении (отделении) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»

Положение о механизме взаимодействия с обучающимися группы риска

Положение по проживанию студентов Владимирского педагогического колледжа в общежитиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области "Владимирский педагогический колледж

Правила внутреннего распорядка учебной дисциплины студентов Владимирского педагогического колледжа

Кодекс профессиональной этики педагогических работников государственного

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к конкурсам профессионального мастерства используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытый стадион, спортивная площадка;
- учебные кабинеты.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) эдо.образование33.рф;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте <http://t144626.spo.obrazovanie33.ru>.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, материальная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

№	Курс / Группа	Месяц	Формы оценки освоения обучающимися основной образовательной программы с указанием применяемых методик
1.	1 курс	сентябрь-октябрь	Методика Айзенка; опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников; диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий; определение уровня групповой сплоченности Сизора; Тест К. Томаса - стратегия поведения в конфликтной ситуации; псих. атмосфера в группе по Фидлеру; выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич; Социометрическое исследование Д.Морено.
2.	1,2,3,4 курс	ноябрь-декабрь	Социально-психологическое тестирование (департамент образования)
3.	2,3 курс, все группы	октябрь-ноябрь	псих. атмосфера в группе по Фидлеру; Социометрическое исследование Д.Морено
4.	1,4 курс, все группы	апрель-май	Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе
5.	1,2,3,4 курс	в течение учебного	По запросу обучающихся, педагогов,

		года	родителей – исследование параметров личностного развития учащихся
6.	4 курс	октябрь-ноябрь	Социометрическое исследование Д. Морено
7.	1 курс	сентябрь	Наблюдение на классных часах
8.	1 курс	сентябрь	Проведение анкетирования С помощью Анкеты оценки мотивации (по Лускановой Н.Г.)
9.	1 курс	сентябрь	Опросник исследования уровня агрессивности Авторы А. Басс и А. Дарки
10.	1 курс	октябрь	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)
11.	1,2,3,4 курс	октябрь	Проведение анкетирования для составления социального паспорта
12.	1,2,3,4 курс	ноябрь	Анкета «Знаешь ли ты закон?».
13.	1 курс	ноябрь	Опросник социализации «Моя семья»
14.	2 курс		Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)
15.	1 курс	апрель	Проведение анкетирования С помощью Анкеты оценки мотивации (по Лускановой Н.Г.)

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на 2025-2026 учебный год

город Владимир, 2025

Дата (мес яц или числ о, меся ц)	Содержание и формы деятельности	Участни ки	Место проведения	Ответстве нные (председат ели ПЦК, специалис ты, преподава тели)	Подведени е итога мероприят ия (педагогич еский совет, совещание при директоре, заседание ОМК, заседание ПЦК и т.д.)	Наименован ие модуля или направления работы
2025 год – Год защитника Отечества, 85-летие СПО						
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Открытый урок, посвящённый Году защитника Отечества	Студенты 1 и 2, 3 курса	актовый зал учебные кабинеты	Заместител ь директора по воспитател ьной работе Курыина Н.В.	Педагогиче ский совет	«Ключевые дела ПОО» «Образовател ьная деятельность » «Профессион альный выбор» «Взаимодейст вие с родителями» «Социальное партнёрство и участие работодателе й»
3	День окончания Второй мировой войны Открытый урок по теме	Студенты 2 курса	учебные кабинеты	преподават ель истории Хартанови ч А.Г.	Заседание ПЦК	«Образовател ьная деятельность »
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу»	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Педагог- организато р БЖ Померанце в Ю.Л.	Совещание при директоре	«Образовател ьная деятельность »

8	Международный день распространения грамотности Акция «Пиши правильно!»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
5-9	Введение в профессию (специальность) Посещение открытых занятий в детских садах и школах. Олимпиада по специальности для 3 и 4 курсов профессионального обучения. (уровень колледжа – отборочный этап, уровень региона – областной этап конкурса) Эссе на тему «Моя профессия – самая лучшая»	Студенты 2 курса Студенты 3 и 4 курса Студенты 3 курса	учебные кабинеты	Преподаватели психологии и педагогики Репкина С.Г., Саулина М.А.. Преподаватели, преподающие психологию и педагогику Репкина С.Г., Саулина М.А.	Анализ занятий и уроков, которые посетили в детских садах и школах на уроках педагогики и психологии. Выступление студентов на конкурсе профмастерства «Олимпиада по специальностям» (укрупненной группы специальностей) Защита на уроках педагогики	«Классное руководство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
10-14	Тренинговое занятие «Коллектив-это...» «Навстречу переменам»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Заседание ПМПк	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Классное руководство» «Наставничество»

14	Семинар по знакомству с информационными системами колледжа и правилами работы в них.	1 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИТ	совещание при директоре	«Профилактика и безопасность»
17	Всероссийская акция "Вместе, всей семьей" Тренинговое занятие «Моя семья»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А. Социальный педагог	Заседание ПМПк	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Классное руководство» «Наставничество»
27	Всемирный день туризма Встреча с руководителем ВРОО «Спасатель» Климовой А.С.	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
27	День работника дошкольного образования Выставка творческих работ «Очень важная профессия-воспитатель»	Обучающиеся всех учебных групп	фойе колледжа	Педагог-организатор Классные руководители	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей Тренинг «Общение без конфликтов»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А. Социальный педагог	Заседание ПМПк	«Психолого-педагогическое сопровождение»
5	День Учителя Музыкальная гостиная «Говорящая открытка»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»

				Н.В. Педагог-организатор Павлова Е.М.		
9	Проведение инструктажей по технике безопасной работы в кабинете информатики и работы в сети Интернет	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Преподаватели информатики	Заседание ПЦК	«Профилактика и безопасность»
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Студенты 1-4 курса	библиотека	Библиотекарь Кривокульская Т.В.	Совещание при директоре	«Образовательная деятельность»
30	День памяти жертв политических репрессий	3 курс	учебные кабинеты	Преподаватель Хартанович А.Г.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Торжественное собрание, посвященное Дню народного единства	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор Павлова Е.М.	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
8-9	Интерактивное занятие «Мы части единого целого»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-организатор БЖ Померанцев Ю.Л.	Совещание при директоре	«Образовательная деятельность» «Организация

	сотрудников органов внутренних дел России Урок памяти					предметно-пространственной среды»
8	Международный день КВН Творческая гостиная «Мы начинаем КВН!»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор Павлова Е.М.	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»
11	201 год со дня рождения Ф.М. Достоевского Открытый урок по теме. Оформление статьи в газету.	Студенты 2 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Анютенкова А.А. Карпова Л.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
12-15	Всероссийский день призывника Интерактивное занятие «Жизнь - не черновик»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
16	Международный день толерантности Посещение мероприятия в АРДИ «Свет»	Студенты 2 курса	Городской дом культуры города Владимира	Педагог-организатор Социальный педагог	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
20	День начала Нюрнбергского процесса Заседание дискуссионного клуба «Новые роли»	Студенты 4 курса	учебные кабинеты	Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Молодежные общественные объединения»
22	День словаря Лекторий по теме	Студенты 3 курса	учебные кабинеты	Преподаватели Салова М.Н., Анютенко	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»

				ва А.А.		
28	День матери Классный час по теме	Обучающ иеся всех учебных групп	учебные кабинеты	Председат ель МО классных руководит елей Хартанови ч А.Г., классные руководит ели	Заседание МО классных руководите лей	«Классное руководство» «Взаимодейст вие с родителями»
ДЕКАБРЬ						
1	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Педагог- психолог, классные руководит ели, социальны й педагог	Педагогиче ский совет	«Психолого- педагогическ ое сопровожден ие»
3	День неизвестного солдата Защита проектов по теме	Студенты 3-4 курса	учебный кабинет	Преподава тель Померанце в Ю.Л.	Выступлен ие на уроках психологии и педагогики с презентаци ей своего исследован ия о людях науки и практики.	«Образовател ьная деятельность » «Организация предметно- пространстве нной среды»
3	Международн ый день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 3 курса	актовый зал	Педагог- организо тор Социальн ый педагог	Совещание при директоре	«Профессион альный выбор»
4	Участие во Всероссийском уроке «Единый урок безопасности в сети Интернет»	1-2 курс	колледж	Преподава тели информати ки	совещание при директоре	«Профилакти ка и безопасность »
5	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Обучающ иеся всех учебных групп	актовый зал	Заместител ь директора по воспитател ьной	Совещание при директоре	«Профессион альный выбор»

				работе Курьина Н.В. Педагог- организа- тор		
9	День Героев Отечества Защита презентаций о деятельности людей, посвятивших себя педагогической науке.	Студенты 3-4 курса	учебный кабинет	Преподаватели, преподающие психологию и педагогику Репкина С.Г., Саулина М.А.	Выступление на уроках психологии и педагогики с презентацией своего исследования о людях науки и практики.	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
10	День рождения Н.А. Некрасова Литературная гостиная	Студенты 3 курса	учебные кабинеты	Преподаватели Салова М.Н., Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
12	День Конституции Российской Федерации Участие во всероссийской акция "Мы - граждане России!"	Студенты 4 курса	учебный кабинет	Преподаватель Крючкова Л.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
22	Новогодний концерт Подведение итогов реализации проекта «Добрые дела»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
26	Профилактическое занятие на тему «Каникулы с пользой»	Обучающиеся 1, 2 курсов	учебные кабинеты	Педагог-психолог Социальный педагог	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологич	«Профилактика и безопасность» «Классное руководство»

					еской службы	«Наставничес тво»
ЯНВАРЬ						
12	Профилактические занятия «Активизация внутренних ресурсов»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог- психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально- психологич еской службы	«Профилакти ка и безопасность »
15	Профилактические занятия, направленные на самопознание	Студенты 1-4 курсов	учебные кабинеты	Педагог- психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально- психологич еской службы	«Профилакти ка и безопасность »
17	Профилактические занятия «Активизация внутренних ресурсов»	Студенты 2 курса	учебные кабинеты	Педагог- психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально- психологич еской службы	«Профилакти ка и безопасность »
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Участие в городских мероприятиях	Студенты 3-4 курсов	площадки города Владимира	Заместител ь директора по воспитател ьной работе Курына Н.В. Педагог- организо р классные руководит ели	Заседание МО классных руководите лей	«Студенческо е самоуправлен ие»
27	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподава тель Хартанови ч А.Г.	Заседание ПЦК	«Образовател ьная деятельность »
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградск ая битва, 1943)	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподава тель Померанце в Ю.Л.	Заседание ПЦК	«Образовател ьная деятельность »
8	День русской науки Защита	Группа студенто в,	учебные кабинеты	Преподава тели, преподаю	Защита проектов на уроках	«Образовател ьная деятельность

	проектов, посвященных проблеме рассмотрения вклада Отечественных педагогов, методистов дошкольного и школьного дела в русскую науку.	выполняющих проект		щие психологию и педагогику Репкина С.Г., Саулина М.А.	педагогики и психологии, защита проектов на Дне науки в колледже.	»
10-14	Всемирный день безопасного Интернета	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподаватели информатики	Совещание при директоре	«Профилактика и безопасность»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классный час по теме. Участие в региональном конкурсе «Вспомним, ребята, мы Афганистан!»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор Педагог-организатор БЖ	Совещание при директоре	«Образовательная деятельность»
21	Международный день родного языка Круглый стол «Как уберечь Родной язык?»	Студенты 3 курса	учебные кабинеты	Преподаватели Салова М.Н., Чайка Е.Н., Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
23	День защитников Отечества Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Студенты 1-2 курса	спортивный зал	Руководитель физ. воспитания	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
МАРТ						
8	Международный женский день	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина	Педагогический совет, малый	«Профилактика и безопасность»

	Уроки нравственности			О.А.	консилиум социально-психологической службы	»
15	Региональный чемпионат «Профессионалы» Мероприятия деловой программы. Участие в чемпионате в качестве волонтеров.	Студенты 1-4 курса	площадки чемпионата	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор классные руководители	Педагогический совет	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
18	День воссоединения Крыма Россией Единый классный час «Уроки правовых знаний»	Студенты 1-3 курса	библиотека	Социальный педагог	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»
20-22	Участие во Всероссийском уроке «Урок цифры»	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Заместитель директора по инновационной деятельности и развитию Преподаватели информатики	совещание при директоре	Мероприятия, формирующие зрелое сетевое поведение. Мероприятия в рамках модуля «Цифровая среда».
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики Классный час по теме	Студенты 2-4 курсов	учебные кабинеты	Преподаватель	заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
14	Профилактическое занятие «Тайна природы женщины»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально-психологической	«Психолого-педагогическое сопровождение»

					службы	
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР N 39 "О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников") Организация участие во Всероссийской акции по теме	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Померанцев Ю.Л.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
22	Всемирный день Земли Открытое занятие по теме	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Преподаватель	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
МАЙ						
1	Праздник Весны и Труда Участие в Первомайской	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»

	демонстрации			воспитательной работе Курына Н.В. Педагог-организатор		
9	День Победы Торжественное собрание, посвящённое Дню Победы Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курына Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
15	Международный день семьи Урок «Моя семья — моя опора!»	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А. Классные руководители	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
19	День детских общественных организаций России Час просвещения	Обучающиеся всех учебных групп	учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе Курына Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»
19	День рождения Всесоюзной пионерской организации	Обучающиеся всех учебных групп	учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе Курына Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»

				р		
24	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-2 курсов	учебные кабинеты	преподаватели Салова М.Н. Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
26	День российского предпринимательства Экскурсия в Автономные и частные дошкольные учреждения с целью ознакомления со спецификой открытия собственного дела в области дошкольного образования.	Студенты 3 и 4 курсов	учебные кабинеты	Заведующий педагогической практикой	Выступление заведующих Автономных и частных дошкольных учреждений в ДОО	«Профессиональный выбор»
31	Флэшмоб «Бросай курить»	Весь контингент обучающихся	учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор Социальный педагог	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
ИЮНЬ						
1	День защиты детей Концерт для воспитанников школьных детских оздоровительных лагерей	Студенты 3 и 4 курсов	учебные кабинеты	Заведующий педагогической практикой	Выступление заведующих Автономных и частных дошкольных учреждений в ДОО	«Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
5	День эколога Интеллектуальная викторина	Студенты 3 и 4 курсов	учебные кабинеты	Преподаватель экологии	заседание ПЦК	«Учебное занятие» ПМ 03 МДК Теория и методика экологического образования дошкольников
6	День русского	1-2 курсы	колледж	Преподава	Заседание	«Образовател

	языка КТД «Пушкинский день России»			тели Салова М.Н. Анютенко ва А.А.	ПЦК	ьная деятельность »
12	День России Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Обучающ иеся всех учебных групп	очно и дистанцион но	Заместител ь директора по воспитател ьной работе Курыина Н.В. Педагог- организато р	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничес тво»
22	День памяти и скорби Участие в городских мероприятиях	Обучающ иеся всех учебных групп	очно и дистанцион но	Заместител ь директора по воспитател ьной работе Курыина Н.В. Педагог- организато р	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО»
23- 25	Выпускной вечер	Обучающ иеся всех учебных групп	актовый зал	Заместител ь директора по воспитател ьной работе Курыина Н.В. Педагог- организато р	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничес тво»
27	День молодежи	Обучающ иеся всех учебных групп	очно и дистанцион но	Заместител ь директора по воспитател ьной работе Курыина Н.В. Педагог- организато	Совещание при директоре	«Профессион альный выбор»

				р		
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО»
АВГУСТ						
14	День физкультурника	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Руководитель физ. воспитания Васильева Ю.М.	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курсы	Колледж	Преподаватель Крючкова Л.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-4 курсы	Колледж	Преподаватель Померанцев Ю.Л.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
27	День российского кино Просмотр мультфильмов и кино психологического и педагогического содержания	Студенты 3 и 4 курса		Преподаватели педагогики и психологии	Просмотр и анализ с педагогической и психологической точки зрения мультфильмов и кино российских режиссеров на уроках педагогики и психологии	«Профессиональный выбор»
в течение года	Индивидуальная и групповая работа с учащимися «группы риска»	По запросу, весь контингент	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина	Педагогический совет, малый консилиум социально-	«Профилактика и безопасность»

		обучающ ихся		О.А.	психологич еской службы	
в тече ние года	Индивидуально е консультирован ие по результатам диагностически х исследований, по вопросам учебы и взаимоотношен ий обучающихся	По запросу обучающ ихся, педагогов , родители й	Кабинет педагога- психолога	Педагог- психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально- психологич еской службы	«Профилакти ка и безопасность »
в тече ние года	Посещение студентов по месту проживания	По запросу, весь континге нт обучающ ихся		Педагог- психолог, социальны й педагог, классные руководит ели	Педагогиче ский совет, малый консилиум социально- психологич еской службы	«Профилакти ка и безопасность »
в тече ние года	Оформление информационн ых стендов	Весь континге нт обучающ ихся	Информаци онный стенд педагога- психолога	Педагог- психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально- психологич еской службы	«Профилакти ка и безопасность »
в тече ние года	Организация психолого- педагогическог о сопровождения студентов. Вовлечение студентов во внеурочную деятельность колледжа. Ведение личных карточек студентов.	Студенты из категори и «дети сироты» и дети, оставшие ся без попечени я родители й». Студенты «группы риска»	Кабинет педагога- психолога, учебные кабинеты	Педагог- организато р Социальн ый педагог Каменцева Ю.С.	Педагогиче ский совет, малый консилиум социально- психологич еской службы Совет по Профилакт ике	«Профилакти ка и безопасность »
в тече ние года	Мероприятия, направленные на решение вопросов кибербезопасно сти студентов: видео-лекции,	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Преподава тель Козленко С.А.	Совещание при директоре	«Профилакти ка и безопасность »

	семинары, встречи с специалистами из этой сферы и т.д.					
в течение года	Работа с официальным сайтом: обновление материалов, публикация статей	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Козленко С.А.	Педагогический совет	«Профилактика и безопасность»

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;
Педагогики и психологии;
Специальной педагогики и психологии;
Физиологии, анатомии и гигиены;
Иностранного языка;
Русского языка с методикой преподавания;
Математики с методикой преподавания;
Естествознания с методикой преподавания;
Методики обучения продуктивным видам деятельности;
Детской литературы;
Теории и методики физического воспитания;
Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Спортивный комплекс³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования ⁴	Техническое описание ⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Специальной педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	

	необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	

	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Математики с методикой преподавания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	

	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	мольберт	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Детской литературы».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	общевоинской защитный комплект (ОЗК)	
	общевоинской противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	

	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	
Дополнительное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	

Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях **Ошибка! Источник ссылки не найден.** профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации/

Производственная практика реализуется в организациях **Ошибка! Источник ссылки не найден.** профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка « _____ »

№	Наименование оборудования ⁶	Техническое описание ⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁸.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

⁸ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке **Ошибка! Источник ссылки не найден.** путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии

⁹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **«Ошибка! Источник ссылки не найден.»**.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).