

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»**

Рассмотрено на заседании

Совета колледжа, протокол № 4

от 17 июля 2025 г

Заключение работодателя:

«Рекомендовано к утверждению»

Директор МБОУ «Вяткинская средняя
общеобразовательная школа»

С.М. Чернышев



«Утверждаю»

Директор колледжа

Н.В. Федяева

Приказ № 352-0 от 24.06 2025 г



Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника
учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования
На базе основного общего образования

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Структура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена и нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)	3
1.2. Нормативный срок освоения программы	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ППССЗ)	1
2.1. Основные виды деятельности выпускника и соответствующие им компетенции	11
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	51
3.1. Учебный план	53
3.2. Календарный учебный график	53
3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	53
3.4. Распределение часов вариативной части федерального государственного образовательного стандарта	57
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ППССЗ)	58
4.1. Общесистемные требования к условиям реализации ППССЗ	59
4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации ППССЗ	59
4.3. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ	60
4.4. Требования к финансовым условиям реализации ППССЗ	60
4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества ППССЗ	61
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ППССЗ)	63
5.1. Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация	63

5.2. Государственная итоговая аттестация	67
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	69

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Структура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена и нормативно- правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), реализуемая ГБПОУ «Владимирский педагогический колледж» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года.

Требования к результатам освоения ППСЗ сформированы на основе следующего профессионального стандарта:

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	2
01.0 01	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистри-

	рован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326)
--	--

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практики;
- рабочая программа воспитания, календарный учебный график воспитательной работы;
- методические материалы, обеспечивающие качественную реализацию соответствующей ППССЗ.

ППССЗ имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Структура и объем ППССЗ представлен в следующей таблице:

Структура ППССЗ	Объем ППССЗ в академических часах
	при получении квалификации специалиста среднего звена «учитель начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
общий гуманитарный и соци-ально-экономический цикл	не менее 468
математический и общий есте-ственнонаучный цикл	не менее 144
общепрофессиональный цикл	не менее 612

профессиональный цикл	не менее 1728
Государственная итоговая аттестация	216
ИТОГО на базе среднего общего образования	4464
ИТОГО на базе основного общего образования	5940

Обязательная часть ППССЗ составляет 67,3%, вариативная – 32,7% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (в соответствии с ФГОС – не менее 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ППССЗ, согласно выбранной квалификации (далее - основные виды деятельности).

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) ППССЗ выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), объем практики (в профессиональном цикле), объем самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными колледжем фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы

в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей и девушек) 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Профессиональный цикл ППССЗ включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или контрольной работы проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по дисциплине Физическая культура).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки практика является обязательной частью ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности по специальности.

Практика (учебная и производственная) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится в рамках профессиональных модулей и реализуется как рассредоточено, так и концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика организуется как на базе колледжа, так и на базе образовательных организаций, соответствующих профилю подготовки обучающихся и с учетом специфики специальности.

Производственная практика организуется на базе образовательных ор-

ганизаций, соответствующих профилю подготовки обучающихся. На 3 курсе в летний период для студентов организуется концентрированная летняя практика на базе детских оздоровительных лагерей, как городских, так и загородных.

Производственная практика проводится в организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, и направления деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций, включающего положительную характеристику организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчетной документации о практике в соответствии с заданием на практику.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме не менее 32,9 % от профессионального цикла образовательной программы (972 ч). Обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных организациях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППСЗ. Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессио-

нального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568);

- Приказ Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»;

- положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» (от 28.08.2019 № 321-о);

1.2. положение о курсовой работе (от 06.06.2019 № 274-о).

Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной ППССЗ при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в следующей таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной под-готовки	Нормативный срок освое-ния ОПОП СПО - ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получе-ния образования
на базе среднего общего образования	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования	учитель начальных классов и начальных классов ком- пенсирующего и коррекционно- развивающего образования	3 года 10 месяцев
--	--	-------------------

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по ППССЗ, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Основные виды деятельности выпускника и соответствующие им компетенции

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен быть готов к выполнению следующих основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

В результате освоения ППССЗ у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности с соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании настоящего ФГОС СПО:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности ППСЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлены в следующей таблице:

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

образования	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных
-------------	--

особенностей обучающихся с сохранным развитием
 и ограниченными возможностями здоровья;
 основы психодиагностики и основные признаки
 отклонения в развитии детей;
 особенности психофизического развития
 обучающихся с ограниченными возможностями
 здоровья;
 особые образовательные потребности обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья;
 педагогические условия предупреждения и
 коррекции социальной и школьной дезадаптации;
 особенности работы с одаренными детьми, детьми с
 особыми образовательными потребностями,
 девиантным поведением;

основы психодидактики, поликультурного
 образования, закономерностей поведения в
 социальных сетях;

педагогические закономерности организации
 образовательного процесса в начальных классах и
 начальных классах компенсирующего и
 коррекционно-развивающего образования;

пути достижения образовательных результатов и
 способы оценки результатов обучения
 обучающихся с сохранным развитием и с
 ограниченными возможностями здоровья;

основы методики преподавания в начальных
 классах и начальных классах компенсирующего и
 коррекционно-развивающего образования,
 основные принципы деятельностного подхода,
 виды и приемы современных педагогических
 технологий;

основные психологические подходы: культурно-
 исторический, деятельностный и развивающий,
 способы их применения в процессе преподавания в
 начальных классах и начальных классах
 компенсирующего и коррекционно-развивающего
 образования;

основные и актуальные для современной системы

образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с

различными контингентами обучающихся:
одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы

к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их

возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях

создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),

использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием

и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по

направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

понимать документацию специалистов (психологов,

дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с

девиациями поведения, с зависимостью;
формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
анализе эффективности организации внеурочной

	деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Классное руководство	знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
 основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
 особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
 педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

уметь:

использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья, связанные с особенностями их развития;
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
анализировать реальное состояние дел в учебной

группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в

рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

разрабатывать и оформлять в бумажном и

электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового

и безопасного образа жизни;
определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их

родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными

возможностями здоровья;
планировании и организации взаимодействия
членов педагогического коллектива, руководящих
работников образовательной организации,
родителей (законных представителей) при решении
задач обучения и воспитания обучающихся с
сохранным развитием и ограниченными
возможностями здоровья;
использовании конструктивных воспитательных
усилий родителей (законных представителей) в
решении вопросов обучения и воспитания
обучающегося с сохранным развитием или
ограниченными возможностями здоровья;
взаимодействии с другими специалистами в рамках
психолого-медико-педагогического консилиума;
осуществлении (совместно с психологом и другими
специалистами) психолого-педагогического
сопровождения реализации основных
образовательных программ начального общего
образования;
понимании документации специалистов
(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),
использовании полученной информации для
организации воспитательной деятельности в
начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования;
разработке (совместно с другими специалистами) и
реализации совместно с родителями (законными
представителями) программы индивидуального
развития обучающегося с сохранным развитием или
ограниченными возможностями здоровья;
оценке параметров и проектировании
психологически безопасной и комфортной
образовательной среды, разработке программ
профилактики различных форм насилия в школе;
проектировании и реализации воспитательных
программ для обучающихся с сохранным развитием

и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план является частью ППССЗ.

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам, перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим, сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики, распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

Учебный план представлен в приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Календарный учебный график включает в себя график учебного процесса и сводные данные по бюджету.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2.

3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки. Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий, заседании методического совета, согласуются с представителем работодателя и утверждаются приказом директора колледжа.

Перечень рабочих программ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Наименование дисциплины, про- фессионального модуля	Формируемы е компетенции	Приложен ие
Общеобразовательный цикл		3
ОУП 1 Русский язык		
ОУП 2 Литература		
ОУП 3 Иностранный язык		
ОУП 4 Математика		
ОУП 5 История		
ОУП 6 Физическая культура		
ОУП 7 Основы безопасности жизнедеятельности		
ОУП 8 Астрономия		
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей		
Родной язык		
Обществознание		
Естествознание		
География		
Дополнительные учебные предметы, курсы		
Информатика		

История русской культуры		
Основы проектной деятельности. (Индивидуальный проект)		
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		4
ОГСЭ.01. Основы философии	отражены в ра-бочих програм-мах учебных дисциплин	
ОГСЭ.02. История		
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности		
ОГСЭ.04. Физическая культура		
ОГСЭ.05. Психология общения		
Математический и общий естественно-научный цикл		5
ЕН.01. Математика	отражены в ра-	
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	бочих програм-мах учебных дисциплин	
Общепрофессиональный цикл		6
ОП.01. Педагогика	отражены в ра-бочих програм-мах учебных дисциплин	
ОП.02. Психология		
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОП.04. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
ОП.05. Специальная педагогика и психология		
ОП.06. Основы экономики и права в профессиональной деятельности		

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности		
Профессиональный цикл		7
ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.7	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
МДК.01.09. Обществознание с методикой преподавания		

МДК.01.10. Информатика с методикой преподавания		
МДК.01.11. Методика преподавания иностранного языка с практикумом		
МДК.01.12. Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.3	
МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий		
МДК.02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования		
МДК.02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		
ПМ.03. Классное руководство	ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5	

МДК.03.01. Теоретические и методи-ческие основы деятельности класс-ного руководителя начальных клас-сов и начальных классов компенси- рующего и коррекционно- развивающего образования		
МДК.03.02. Методическое обеспече-ние деятельности классного руково-дителя начальных классов и началь-ных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образо- вания		
Практика (учебная / производствен- ная)	все	8
Преддипломная практика	все	9
Рабочая программа воспитания, ка- лендарный учебный график воспита- тельной работы	...	10

3.4. Распределение часов вариативной части федерального государ- ственного образовательного стандарта

Вариативная часть образовательной программы (32,7%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда:

Часы вариативной части использованы на расширение и углубление подготовки в рамках содержания обязательной части ППССЗ, получения компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечений конкурентной способности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	590
СО	Среднее общее образование	590
УПВ.00	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	395
УПВ.01	Родной язык	61
УПВ.02	Обществознание	117
УПВ.03	Естествознание	117
УПВ.04	География	100
	Дополнительные учебные предметы, курсы	195
ДУК.01	Информатика	78
ДУК 02	История русской культуры	39
ДУК.03	Основы проектной деятельности. (Индивидуальный проект)	78
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1300
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	64
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	6
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	12
ПЦ	Профессиональный цикл	1218

Часы вариативной части распределены полностью. ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленных ФГОС СПО. В содержание междисциплинарных курсов введены дидактические единицы, соответствующие стандартам WorldSkills по компетенции Преподавание в младших классов.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Требования к условиям реализации ППССЗ включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.1. Общесистемные требования к условиям реализации ППССЗ

Колледж располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации ППССЗ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ППССЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации ППССЗ

Финансовое обеспечение реализации ППССЗ должно осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества ППССЗ

Качество ППССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников колледжа.

Внешняя оценка качества ППССЗ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ППССЗ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.6. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогики и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка
русского языка с методикой преподавания
математики с методикой преподавания
естествознания с методикой преподавания
музыки и методики музыкального воспитания
методики обучения продуктивным видам деятельности
детской литературы
теории и методики физического воспитания
безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс:
спортивный зал
зал ритмики и хореографии, сценической речи

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (электронный)
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формами и процедурами текущего контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций являются следующие: устный опрос, письмен-

ный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), графический диктант, контроль выполнения практических заданий, самостоятельная работа, программированный контроль, собеседование, конспектирование, коллоквиум, эссе, творческие работы, кейс, составление таблицы, создание презентации, компьютерные симуляции, портфолио, метод развивающей кооперации, групповая дискуссия, тренинг (в т.ч. психологический), круглый стол, работа с электронным УМК, проверка выполнения домашнего задания, проверка подготовленных рефератов, деловая и ролевая игра, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным и практическим работам, контрольная работа, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач и педагогических ситуаций и др.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией - (экзамен (квалификационный)).

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования. Целью проведения экзамена (квалификационного) выступает оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя (представителей) работодателя.

Экзамен (квалификационный) включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Видами аттестационных испытаний могут быть следующие:

- выполнение комплексного практического задания. Технология оценивания – сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям;

- выполнение серии практических заданий. Технология оценивания – сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям;

- защита курсовой работы (проекта) в рамках основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена. Технология оценивания – сопоставление продукта (проекта) с эталоном и оценка продемонстрированных на защите умений посредством экспертных оценок членами экзаменационной комиссии.

- защита портфолио. Технология оценивания – сопоставление установленных квалификационных требований с набором материалов и документов, содержащихся в портфолио.

Кроме представленных видов аттестационных испытаний могут использоваться иные, обусловленные спецификой вида профессиональной деятельности и условий обучения, а также сочетание указанных видов аттестационных испытаний. Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме демонстрационного экзамена или с элементами демонстрационного экзамена.

При организации промежуточной аттестации по профессиональному модулю может использоваться накопительная система оценивания освоения вида профессиональной деятельности обучающимися. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость демонстрации которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), могут быть оценены в процессе прохождения учебной и/или производственной практики при наличии документального оформления полученных результатов (аттестационный лист по практике). Кроме этого, во внимание экзаменационной комиссии берутся и результаты аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав профессионального модуля. Возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – междисциплинарных курсов и предусмотренных практик.

В период подготовки к экзамену (квалификационному) могут быть организованы консультации за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на консультации.

Объектом оценивания на экзамене (квалификационном) выступает профессиональная квалификация обучающихся.

Для проведения экзамена (квалификационного) создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности обучающихся, обеспечивается материально-техническое оснащение оценочных процедур.

Для проведения экзамена (квалификационного) колледж формирует комплект контрольно-оценочных средств, включающий в себя паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, комплект материалов для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля, комплект материалов по оценке прохождения учебной и производственной практик, комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности и материалы по контролю приобретения практического опыта.

Комплект контрольно-оценочных средств разрабатывается преподавателями колледжа самостоятельно и проходит экспертизу у представителей работодателя.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии должны входить представитель (представители) работодателя и преподаватели, ведущие междисциплинарные курсы, входящие в состав профессионального модуля или руководители практики, входящей в состав профессионального модуля. Экзаменационная комиссия не может состоять менее чем из трех человек, в том числе не менее двух специалистов по профилю профессионального модуля, по которому проводится экзамен (квалификационный).

В день проведения экзамена (квалификационного) другие формы учебной нагрузки не предусматриваются.

Перед началом экзамена (квалификационного) член экзаменационной комиссии знакомит обучающихся с инструкциями, содержанием аттестационных испытаний и правилами их выполнения. Время инструктажа не входит в продолжительность экзамена (квалификационного), отраженную в комплектах контрольно-оценочных средств.

Председатель экзаменационной комиссии перед началом экзамена (квалификационного) проводит инструктаж с членами экзаменационной комиссии по содержанию и технологии оценивания образовательных результатов, распределяет функции членов экзаменационной комиссии по организации структурированного наблюдения.

Время выполнения обучающимися видов аттестационных испытаний не должно превышать времени, отведенного на их выполнение в соответствующих комплектах контрольно-оценочных средств.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) принимается экзаменационной комиссией в отсутствие обучающихся открытым голосованием. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим. Особое мнение председателя экзаменационной комиссии оформляется в письменном виде и хранится в учебной части колледжа.

По результатам экзамена (квалификационного) в отношении каждого обучающегося экзаменационной комиссией выносятся одно из следующих решений:

- вид профессиональной деятельности зачтено/не зачтено
- Решение экзаменационной комиссии фиксируется в индивидуальной экзаменационной ведомости по профессиональному модулю, в экзаменационной ведомости по профессиональному модулю, в зачетной книжке обучающегося, в журнале учебных занятий группы на специально выделенном листе. Все записи удостоверяются председателем экзаменационной комиссии и членами экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия обязана ознакомить каждого обучающегося с результатами экзамена (квалификационного) в день проведения экзамена.

Формы и методы контроля по результатам освоения общих и профессиональных компетенций разработаны и представлены в программах профессиональных модулей.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников, разрабатываемой ведущими преподавателями колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экза-

менационной комиссии по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев

от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции: Преподавание в младших классах.

Учебным планом на государственную итоговую аттестацию отводится 216 часов.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение
к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
колледжа
протокол № 7
от «17» июня 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ВО
«Владимирский педагогический
колледж»
Н.В. Федяева
«17» июня 2025г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель
Студенческого совета
протокол № 5
от «17» июня 2025 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель
родительского комитета
И.В. Квышко
от «17» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение.....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; „выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является

воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных,

социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»

Личность является целостным явлением, то её воспитание осуществляется только в целостном воспитательном процессе. Наиболее эффективно это обеспечивается путём создания и развития воспитательной системы. И в этом направлении коллектив Владимирского педагогического колледжа целенаправленно работает с 1990 года. И на сегодняшний день в колледже продолжает развиваться гуманистическая воспитательная система.

Педагогический колледж гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты (человек «как мера всех вещей», истина, добро, красота и др.), гармонизацию взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; формирование у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны. Всё это отражено в Концепции воспитания колледжа.

В федеральных стандартах нового поколения указано, что образовательное учреждение «обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов». В связи с требованиями ФГОС большое внимание с 2012 года в колледже было сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В колледже существенно возросло значение программ социализации студентов, системно организуется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

В соответствии с общей целью в колледже созданы условия для формирования **компетентности гражданственности**, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; **компетентности ценностно-смысловой ориентации** в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; **компетентности самосовершенствования** охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; **компетентности здоровьесбережения**, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу замдиректора по воспитательной работе, МО классных руководителей, Службы психолого-педагогического сопровождения, руководителей кружков и клубов, органов студенческого самоуправления (студенческий профком).

Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания во внеучебное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования. В колледже развивается комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Для диагностики личностного роста обучающихся мы используем опросник П. В. Степанова, Л.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика и мониторинг процесса воспитания».

Разумеется, вопросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений студента к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный вопросник мы используем для выявления динамики развития личности. В этой связи опрос проводится в группах первого курса, в начале обучения и в выпускных группах по завершении обучения. Поэтому динамика развития личности становится более очевидной.

Наличие в учреждении органов студенческого самоуправления	Органом студенческого самоуправления является Профсоюзная организация студентов колледжа. Участие в самоуправлении колледжа позволяет каждому студенту сознательно и ответственно участвовать в учебном процессе, способствует повышению дисциплины и успеваемости, стимулирует развитие коммуникативных, организаторских и творческих качеств личности. Целью студенческого самоуправления в колледже является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом. Задачи студенческого самоуправления: - развитие инициативы и самостоятельности путем привлечения студентов к организации жизнедеятельности колледжа; - создание условий для наиболее полной реализации духовно-нравственных, коммуникативных, организаторских и творческих потребностей студентов; - развитие умений формировать и отстаивать свою позицию, выявление и реализация лидерского потенциала студентов;
---	--

	- организация и осуществление социально значимой деятельности студентов; - обучение актива студенческих коллективов приемам управления, организаторским и коммуникативным навыкам; - защита прав обучающихся. Количество участников, входящих в состав органа ученического (студенческого) самоуправления - 21 чел.
Наличие в учреждении Совета профилактики	Организация деятельности Совета профилактики колледжа осуществляется на основе Положения о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Совет по профилактике объединяет усилия педагогического, ученического и студенческого коллективов, родительской общественности, Службы психолога – педагогической поддержки в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в колледже, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Главной целью профилактической работы является: - реализация комплексной системы мер первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди участников образовательного процесса. - оказание психолого-педагогической просветительской, консультативной, диагностической помощи по вопросам своевременного выявления и организации профилактической работы по злоупотреблению ПАВ.
Наличие в учреждении музея или уголка боевой славы, истории создания учреждения	В колледже функционирует военно-исторический музей "Звезда". С 2005 года студенты Владимирского педагогического колледжа отделения «История» в составе сводного областного поискового отряда «Гром» совершали экспедиции на места боев Великой Отечественной войны в Смоленскую и Ленинградскую области. Их результаты и послужили основой для создания военно-исторической экспозиции музея колледжа «Звезда». В ней представлены монографии по истории Второй Мировой войны, служащие теоретической основой для экспедиционной работы, фотографии поисковой работы, рабочая тетрадь поисковиков, и конечно предметы военного времени, обнаруженные при раскопках. Подробнее можно узнать на площадке виртуального музея: https://olyakulikova.wixsite.com/zvezda.

Взаимодействие с молодежными общественными организациями	На базе колледжа открыто отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». Студенты и педагоги активно включаются в мероприятия, которые организует Движение первых.
Открытие молодёжного медиацентра (№ приказа ПОО) или планируемая дата организации	Приказ О создании медиацентра ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» от 20 июня 2023 года № 251-о. Медиацентр ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» является добровольным студенческим общественным объединением, представители которого входят в состав студенческого самоуправления. Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики ПОО и профессиональных образовательных организаций региона и России, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и ПОО в целом.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-

оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Ключевые дела ПОО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально - профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
-

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональный выбор»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; _ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Категория работника	По штату	По факту	Работа в должности (сколько лет)	Имеют образование (высшее)	Имеют категорию
1.	Зам. директора по ВР	1	1	9 лет	высшее (педагогическое; юридическое)	соответствие
2.	Социальный педагог	1	1	3 года	СПО	1 категория
3.	Педагог- психолог	1	1	8 лет	высшее	высшая категория
4.	Педагог- организатор	1	0,5 ставки 0,5 ставки	2 года 2 года	высшее высшее	б/к б/к

5.	Классный руководитель	22	22	от 1 года до 35 лет	высшее	категорию имеют 19
6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	1	0,5 ставки	2 года	СПО	1 категория

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Работа по воспитанию в колледже строится так же на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”.

Локальные акты

Устав ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», приказы директора Владимирского педагогического колледжа и иные локальные акты:

Положение о режиме занятий обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский

педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся колледжа.

Положение о портфолио

Положение о структурном подразделении (отделении) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области

«Владимирский педагогический колледж»

Положение о механизме взаимодействия с обучающимися группы риска

Положение по проживанию студентов Владимирского педагогического колледжа в общежитиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области "Владимирский педагогический колледж

Правила внутреннего распорядка учебной дисциплины студентов Владимирского педагогического колледжа

Кодекс профессиональной этики педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к конкурсам профессионального мастерства используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытый стадион, спортивная площадка;
- учебные кабинеты.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) [эдо.образование33.рф](http://t144626.spo.obrazovanie33.ru);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте

<http://t144626.spo.obrazovanie33.ru>.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, материальная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; – степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

№	Курс / Группа	Месяц	Формы оценки освоения обучающимися основной образовательной программы с указанием применяемых методик
1.	1 курс	сентябрь-октябрь	Методика Айзенка; опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников; диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий; определение уровня групповой сплоченности Сижора; Тест К. Томаса - стратегия поведения в конфликтной ситуации; псих.

			атмосфера в группе по Фидлеру; выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич; Социометрическое исследование Д.Морено.
2.	1,2,3,4 курс	ноябрь-декабрь	Социально-психологическое тестирование (департамент образования)
3.	2,3 курс, все группы	октябрь-ноябрь	псих. атмосфера в группе по Фидлеру; Социометрическое исследование Д.Морено
4.	1,4 курс, все группы	апрель-май	Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе
5.	1,2,3,4 курс	в течение учебного года	По запросу обучающихся, педагогов, родителей – исследование параметров личностного развития учащихся
6.	4 курс	октябрь-ноябрь	Социометрическое исследование Д. Морено
7.	1 курс	сентябрь	Наблюдение на классных часах
8.	1 курс	сентябрь	Проведение анкетирования С помощью Анкеты оценки мотивации (по Лускановой Н.Г.)
9.	1 курс	сентябрь	Опросник исследования уровня агрессивности Авторы А. Басс и А. Дарки
10.	1 курс	октябрь	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)
11.	1,2,3,4 курс	октябрь	Проведение анкетирования для составления социального паспорта
12.	1,2,3,4 курс	ноябрь	Анкета «Знаешь ли ты закон?».
13.	1 курс	ноябрь	Опросник социализации «Моя семья»
14.	2 курс		Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)
15.	1 курс	апрель	Проведение анкетирования С помощью Анкеты оценки мотивации (по Лускановой Н.Г.)

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на 2025-2026 учебный год

город Владимир, 2025

Дата (месяц или число, месяц)	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные (председатели ПЦК, специалисты, преподаватели)	Подведение итога мероприятия (педагогический совет, совещание при директоре, заседание ОМК, заседание ПЦК и т.д.)	Наименование модуля или направления работы
2025 год – Год защитника Отечества, 85-летие СПО						
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Открытый урок, посвящённый Году защитника Отечества	Студенты 1 и 2, 3 курса	актовый зал учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В.	Педагогический совет	«Ключевые дела ПОО» «Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
3	День окончания Второй мировой войны Открытый урок по теме	Студенты 2 курса	учебные кабинеты	преподаватель истории Хартанович А.Г.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Педагог- организатор БЖ	Совещание при директоре	«Образовательная деятельность»

	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу»			Померанцев Ю.Л.		
8	Международный день распространения грамотности Акция «Пиши правильно!»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
5-9	Введение в профессию (специальность) Посещение открытых занятий в детских садах и школах. Олимпиада по специальности для 3 и 4 курсов профессионального обучения. (уровень колледжа – отборочный этап, уровень региона – областной этап конкурса) Эссе на тему «Моя профессия – самая лучшая»	Студенты 2 курса Студенты 3 и 4 курса Студенты 3 курса	учебные кабинеты	Преподаватели психологии и педагогики Репкина С.Г., Саулина М.А.. Преподаватели, преподающие психологию и педагогику Репкина С.Г., Саулина М.А.	Анализ занятий и уроков, которые посетили в детских садах и школах на уроках педагогики и психологии. Выступление студентов на конкурсе профмастерства «Олимпиада по специальности» (укрупненной группы специальностей) Защита на уроках педагогики	«Классное руководство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

10-14	Тренинговое занятие «Коллектив-это...» «Навстречу переменам»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Заседание ПМПк	«Психолого- педагогическое сопровождение» «Классное руководство» «Наставничество»
14	Семинар по знакомству с информационными системами колледжа и правилами работы в них.	1 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИТ	совещание при директоре	«Профилактика и безопасность»
17	Всероссийская акция "Вместе, всей семьей" Тренинговое занятие «Моя семья»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А. Социальный педагог	Заседание ПМПк	«Психолого- педагогическое сопровождение» «Классное руководство» «Наставничество»
27	Всемирный день туризма Встреча с руководителем ВРОО «Спасатель» Климовой А.С.	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог- организатор	Совещание при директоре	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
27	День работника дошкольного образования Выставка творческих работ «Очень важная профессия- воспитатель»	Обучающиеся всех учебных групп	фойе колледжа	Педагог- организатор Классные руководители	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Социальное партнёрство и участие

						работодателей»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей Тренинг «Общение без конфликтов»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А. Социальный педагог	Заседание ПМПк	«Психолого-педагогическое сопровождение»
5	День Учителя Музыкальная гостиная «Говорящая открытка»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор Павлова Е.М.	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
9	Проведение инструктажей по технике безопасной работы в кабинете информатики и работы в сети Интернет	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Преподаватели информатики	Заседание ПЦК	«Профилактика и безопасность»
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Студенты 1-4 курса	библиотека	Библиотекарь Кривокульская Т.В.	Совещание при директоре	«Образовательная деятельность»
30	День памяти жертв политических репрессий	3 курс	учебные кабинеты	Преподаватель Хартанович А.Г.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Торжественное собрание, посвященное Дню народного единства	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В.	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»

				Педагог-организатор Павлова Е.М.		
8-9	Интерактивное занятие «Мы части единого целого»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Урок памяти	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-организатор БЖ Померанцев Ю.Л.	Совещание при директоре	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
8	Международный день КВН Творческая гостиная «Мы начинаем КВН!»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курына Н.В. Педагог-организатор Павлова Е.М.	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»
11	201 год со дня рождения Ф.М. Достоевского Открытый урок по теме. Оформление статьи в газету.	Студенты 2 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Анютенкова А.А. Карпова Л.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
12-15	Всероссийский день призывника Интерактивное занятие «Жизнь - не черновик»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Педагогический совет, малый консилиум социально-	«Самоуправление» «Организация предметно-пространственной

					психологической службы	среды»
16	Международный день толерантности Посещение мероприятия в АРДИ «Свет»	Студенты 2 курса	Городской дом культуры города Владимира	Педагог-организатор Социальный педагог	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
20	День начала Нюрнбергского процесса Заседание дискуссионного клуба «Новые роли»	Студенты 4 курса	учебные кабинеты	Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Молодежные общественные объединения»
22	День словаря Лекторий по теме	Студенты 3 курса	учебные кабинеты	Преподаватели Салова М.Н., Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
28	День матери Классный час по теме	Обучающиеся всех учебных групп	учебные кабинеты	Председатель МО классных руководителей Хартанович А.Г., классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями»
ДЕКАБРЬ						
1	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Педагогический совет	«Психолого-педагогическое сопровождение»
3	День неизвестного солдата Защита проектов по теме	Студенты 3-4 курса	учебный кабинет	Преподаватель Померанцев Ю.Л.	Выступление на уроках психологии и	«Образовательная деятельность» «Организация

					педагогики с презентацией своего исследования о людях науки и практики.	предметно-пространственной среды»
3	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 3 курса	актовый зал	Педагог-организатор Социальный педагог	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»
4	Участие во Всероссийском уроке «Единый урок безопасности в сети Интернет»	1-2 курс	колледж	Преподаватели информатики	совещание при директоре	«Профилактика и безопасность»
5	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтёры	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»
9	День Героев Отечества Защита презентаций о деятельности людей, посвятивших себя педагогической науке.	Студенты 3-4 курса	учебный кабинет	Преподаватели, преподающие психологию и педагогику Репкина С.Г., Саулина М.А.	Выступление на уроках психологии и педагогики с презентацией своего исследования о людях науки и	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»

					практики.	
10	День рождения Н.А. Некрасова Литературная гостиная	Студенты курса 3	учебные кабинеты	Преподаватели Салова М.Н., Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
12	День Конституции Российской Федерации Участие во всероссийской акция "Мы - граждане России!"	Студенты курса 4	учебный кабинет	Преподаватель Крючкова Л.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
22	Новогодний концерт Подведение итогов реализации проекта «Добрые дела»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
26	Профилактическое занятие на тему «Каникулы с пользой»	Обучающиеся 1, 2 курсов	учебные кабинеты	Педагог-психолог Социальный педагог	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность» «Классное руководство» «Наставничество»
ЯНВАРЬ						
12	Профилактические занятия «Активизация внутренних ресурсов»	Студенты курса 1	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»

15	Профилактические занятия, направленные на самопознание	Студенты 1-4 курсов	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
17	Профилактические занятия «Активизация внутренних ресурсов»	Студенты 2 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Участие в городских мероприятиях	Студенты 3-4 курсов	площадки города Владимира	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Хартанович А.Г.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Померанцев Ю.Л.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
8	День русской науки Защита проектов, посвященных проблеме	Группа студентов, выполняющих	учебные кабинеты	Преподаватели, преподающие психологию и	Защита проектов на уроках педагогики и	«Образовательная деятельность»

	рассмотрения вклада Отечественных педагогов, методистов дошкольного и школьного дела в русскую науку.	проект		педагогику Репкина С.Г., Саулина М.А.	психологии, защита проектов на Дне науки в колледже.	
10-14	Всемирный день безопасного Интернета	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподаватели информатики	Совещание при директоре	«Профилактика и безопасность»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классный час по теме. Участие в региональном конкурсе «Вспомним, ребята, мы Афганистан!»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог- организатор Педагог- организатор БЖ	Совещание при директоре	«Образовательная деятельность»
21	Международный день родного языка Круглый стол «Как уберечь Родной язык?»	Студенты 3 курса	учебные кабинеты	Преподаватели Салова М.Н., Чайка Е.Н., Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
23	День защитников Отечества Военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Студенты 1-2 курса	спортивный зал	Руководитель физ. воспитания	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
МАРТ						
8	Международный женский день Уроки нравственности	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Педагогический совет, малый консилиум социально-	«Профилактика и безопасность»

					психологической службы	
15	Региональный чемпионат «Профессионалы» Мероприятия деловой программы. Участие в чемпионате в качестве волонтеров.	Студенты 1-4 курса	площадки чемпионата	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор классные руководители	Педагогический совет	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Уроки правовых знаний»	Студенты 1-3 курса	библиотека	Социальный педагог	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»
20-22	Участие во Всероссийском уроке «Урок цифры»	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Заместитель директора по инновационной деятельности и развитию Преподаватели информатики	совещание при директоре	Мероприятия, формирующие зрелое сетевое поведение. Мероприятия в рамках модуля «Цифровая среда».
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики Классный час по теме	Студенты 2-4 курсов	учебные кабинеты	Преподаватель	заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
14	Профилактическое занятие «Тайна природы женщины»	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально-психологической	«Психолого-педагогическое сопровождение»

					службы	
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР N 39 "О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников") Организация участие во Всероссийской акции по теме	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Померанцев Ю.Л.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
22	Всемирный день Земли Открытое занятие по теме	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Преподаватель	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
МАЙ						
1	Праздник Весны и Труда Участие в первомайской демонстрации	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»

				работе Курьина Н.В. Педагог-организатор		
9	День Победы Торжественное собрание, посвящённое Дню Победы Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
15	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А. Классные руководители	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
19	День детских общественных организаций России Час просвещения	Обучающиеся всех учебных групп	учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»
19	День рождения Всесоюзной пионерской организации	Обучающиеся всех учебных групп	учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»

				организатор		
24	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-2 курсов	учебные кабинеты	преподаватели Салова М.Н. Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
26	День российского предпринимательства Экскурсия в Автономные и частные дошкольные учреждения с целью ознакомления со спецификой открытия собственного дела в области дошкольного образования.	Студенты 3 и 4 курсов	учебные кабинеты	Заведующий педагогической практикой	Выступление заведующих Автономных и частных дошкольных учреждений в ДОО	«Профессиональный выбор»
31	Флэшмоб «Бросай курить»	Весь контингент обучающихся	учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор Социальный педагог	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
ИЮНЬ						
1	День защиты детей Концерт для воспитанников школьных детских оздоровительных лагерей	Студенты 3 и 4 курсов	учебные кабинеты	Заведующий педагогической практикой	Выступление заведующих Автономных и частных дошкольных учреждений в ДОО	«Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
5	День эколога Интеллектуальная викторина	Студенты 3 и 4 курсов	учебные кабинеты	Преподаватель экологии	заседание ПЦК	«Учебное занятие» ПМ 03 МДК Теория и методика экологического

						образования дошкольников
6	День русского языка КТД «Пушкинский день России»	1-2 курсы	колледж	Преподаватели Салова М.Н. Анютенкова А.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
12	День России Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог- организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
22	День памяти и скорби Участие в городских мероприятиях	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог- организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО»
23-25	Выпускной вечер	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог- организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
27	День молодежи	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина	Совещание при директоре	«Профессиональный выбор»

				Н.В. Педагог- организатор		
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Курьина Н.В. Педагог-организатор	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО»
АВГУСТ						
14	День физкультурника	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Руководитель физ. воспитания Васильева Ю.М.	Совещание при директоре	«Ключевые дела ПОО»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курсы	Колледж	Преподаватель Крючкова Л.А.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-4 курсы	Колледж	Преподаватель Померанцев Ю.Л.	Заседание ПЦК	«Образовательная деятельность»
27	День российского кино Просмотр мультфильмов и кино психологического и педагогического содержания	Студенты 3 и 4 курса		Преподаватели педагогики и психологии	Просмотр и анализ с педагогической и психологической точки зрения мультфильмов и кино российских режиссеров на уроках	«Профессиональный выбор»

					педагогики и психологии	
в течение года	Индивидуальная и групповая работа с учащимися «группы риска»	По запросу, весь контингент обучающихся	учебные кабинеты	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Индивидуальное консультирование по результатам диагностических исследований, по вопросам учебы и взаимоотношений обучающихся	По запросу обучающихся, педагогов, родителей	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Посещение студентов по месту проживания	По запросу, весь контингент обучающихся		Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Оформление информационных стендов	Весь контингент обучающихся	Информационный стенд педагога-психолога	Педагог-психолог Кувалдина О.А.	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Организация психолого-педагогического сопровождения студентов. Вовлечение студентов во внеурочную деятельность	Студенты из категории «дети сироты» и дети,	Кабинет педагога-психолога, учебные кабинеты	Педагог-организатор Социальный педагог Каменцева Ю.С.	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической	«Профилактика и безопасность»

	колледжа. Ведение личных карточек студентов.	оставшиеся без попечения родителей». Студенты «группы риска»			службы Совет по Профилактике	
в течение года	Мероприятия, направленные на решение вопросов кибербезопасности студентов: видео-лекции, семинары, встречи с специалистами из этой сферы и т.д.	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Козленко С.А.	Совещание при директоре	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Работа с официальным сайтом: обновление материалов, публикация статей	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Преподаватель Козленко С.А.	Педагогический совет	«Профилактика и безопасность»